1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Орловский район, х. Пролетарский |
| Наименование МОО | МБОУ Пролетарская СОШ |
| Логин МОО (sch61…) | sch613624 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МБОУ Пролетарская СОШ**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 4 | 9 | 5 | - |
| Математика | 4 | 9 | 7 | - |
| Окружающий мир | 4 | - | - | - |
| Биология  | - | 9 | 6 | 3 |
| История  | - | 9 | 7 | 3 |
| Обществознание  | - | - | 6 | - |
| География | - | - | 5 | 4 |
| Химия | - | - | - | 4 |
| Физика | - | - | - | 2 |
| Иностранный язык (укажите какой) | - | - | - | - |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

|  |
| --- |
| **Русский язык в 4-м классе** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|

Рисунок 1

Из гистограммы видим равномерное распределение первичных баллов в соответствии с малым количеством человек в классе

**Русский язык в 5-м классе**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|

Рисунок 2

Из гистограммы видим смещенное вправо распределение первичных баллов, что говорит о высоком качестве знаний в данном классе по предмету, скачков перехода баллов которые соответствуют минимальному количеству первичных баллов, необходимых для выставления отметки «3»,«4», «5» не наблюдается.

**Русский язык в 6-м классе**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|

Рисунок 3

Из гистограммы видим равномерное распределение первичных баллов в соответствии с малым количеством человек в классе, однако 40% (2 чел.) обучающихся получили 25 баллов, что является границей при переводе первичных баллов, необходимых для выставления отметки «3»

**Математика в 4-м классе**

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 18 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

Рисунок 4

Из гистограммы видим равномерное распределение первичных баллов в соответствии с малым количеством человек в классе, однако 50% обучающихся получили 25 баллов, что является границей при переводе первичных баллов, необходимых для выставления отметки «5»

Математика в 5-м классе

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|

Рисунок 5

Из гистограммы видим 44% учащихся набрали 7 первичных баллов, что является границей при переводе первичных баллов, необходимых для выставления отметки «3». Однако диаграмма не в полной мере объективна, т.к. задания 3,8 и 13 в работе обучающиеся не выполняли, данные темы не изучены.

Математика в 6-м классе

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|

Рисунок 6

Из гистограммы видим равномерное распределение первичных баллов в соответствии с малым количеством человек в классе, однако 29% обучающихся получили 10 баллов, что является границей при переводе первичных баллов, необходимых для выставления отметки «4»

Из приведенных гистограмм видно следующее:

 - Вид гистограмм по русскому языку в 4,5,6 классах соответствуют нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1,2);

* По русскому языку в 6 классе фиксируется «пик» на границе перехода к отметке «3» (см. рисунок 3), по математике в 4 классе фиксируется «пик» на границе перехода к отметке «5» (см. рисунок 4); по математике в 6 классе фиксируется «пик» на границе перехода к отметке «4» (см. рисунок 6).
* Несмотря на то, что на диаграммах фиксируются «пики» на границе перехода к отметкам «4» и «5», результаты ВПР не стоит рассматривать как критично завышенные и необъективные. Основной причиной высоких оценок, следует назвать слишком малое количество детей в классе. Поскольку ВПР по данным предметам МБОУ Пролетарская школа выполняет третий год, учителя проводят достаточно большую работу по подготовке к написанию работ.
1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР– русскому языку и математике

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4 класс | 4 | 0 | 100 | 0 |
| 5 класс | 9 | 11 | 78 | 11 |
| 6 класс | 5 | 20 | 80 | 0 |
| **Математика** |
| 4 класс | 4 | 0 | 25 | 75 |
| 5 класс | 9 |  |  |  |
| 6 класс | 7 | 14 | 86 | 0 |
| **Окружающий мир** |
| 4 класс | 4 | 50 | 25 | 25 |
| **Биология** |
| 5 класс | 9 | 0 | 89 | 11 |
| 6 класс | 6 | 0 | 100 | 0 |
| 11 класс | 3 | 0 | 100 | 0 |
| **История** |
| 5 класс | 9 | 22 | 78 | 0 |
| 6 класс | 7 | 29 | 71 | 0 |
| 11 класс | 3 | 0 | 100 | 0 |
| **Обществознание** |
| 6 класс | 6 | 50 | 50 | 0 |
| **География** |
| 6 класс | 5 | 20 | 80 | 0 |
| 11 класс | 5 | 25 | 75 | 0 |
| **Химия** |
| 11 класс | 4 | 0 | 100 | 0 |
| **Физика** |
| 11 класс | 2 | 0 | 100 | 0 |
| **Итого по ОО** | 100  |  |  |  |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-м, 5-м, 6-м классах МБОУ Пролетарской СОШ

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м,6-м классах МБОУ Пролетарской СОШ

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м и 6-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся по русскому языку в 4, 5 и 6 классах. В 4 классе процент совпадения годовых отметок учащихся и результатов ВПР равен 100. Не наблюдается завышенных отметок во всех классах по данному предмету.
2. В 5 и 6 классах по русскому языку, при высоком проценте совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78 и 80 %), наблюдаются очень незначительные отклонения в отметках по ВПР. В 5 классе по 11% (1 чел.) как в сторону повышения, так и в сторону снижения, в 6 классе сторону их снижения 20% (1 чел)
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются по математике у учащихся 4-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их повышения (75%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (25%). Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 4 класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации школы с учителем данного класса.
4. На графиках не представлена математика в 5 классе, обучающимся не выставлялись отметки, т.к. задания 3,8 и 13 в работе обучающиеся не выполняли, данные темы не изучены.
5. Малая численность обучающихся в классах обеспечивает большой процент в соотношении одного обучающегося к общему количеству человек в классе. По этой причине разрыв показателей в отношении годовых отметок и отметок полученных на ВПР не стоит рассматривать как критичный.
6. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе

Таблица 3

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР** по предмету «Русский язык»

в 4-м классе МБОУ Пролетарская СОШ Орловского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1442098 | 4,6 | 25,1 | 46,8 | 23,5 |
| **Ростовская область** | 40062 | 5,1 | 29,5 | 45,3 | 20,1 |
| **Орловский район** | 342 | 5,8 | 33,6 | 42,1 | 18,4 |
| **МБОУ Пролетарская СОШ** | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 |

Рисунок 1

Русский язык

в 5-м классе МБОУ Пролетарская СОШ Орловского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300922 | 15,1 | 39,7 | 33,9 | 11,3 |
| **Ростовская область** | 36829 | 11,7 | 42,5 | 34,9 | 10,9 |
| **Орловский район** | 325 | 18,8 | 35,4 | 35,4 | 10,5 |
| **МБОУ Пролетарская СОШ** | 9 | 0 | 44,4 | 44,4 | 11,1 |

Рисунок 2

Русский язык

в 6-м классе МБОУ Пролетарская СОШ Орловского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990693 | 18,6 | 41,1 | 32,3 | 7,9 |
| **Ростовская область** | 34973 | 14,9 | 44,1 | 33 | 8 |
| **Орловский район** | 305 | 30,5 | 40,7 | 23 | 5,9 |
| **МБОУ Пролетарская СОШ** | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |

Рисунок 3

Математика

в 4-м классе МБОУ Пролетарская СОШ Орловского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1460995 | 1,9 | 20 | 30,1 | 48 |
| **Ростовская область** | 40434 | 2,4 | 24,9 | 32,3 | 40,4 |
| **Орловский район** | 348 | 4,6 | 26,7 | 33,3 | 35,3 |
| **МБОУ Пролетарская СОШ** | 4 | 0 | 0 | 25 | 75 |

Рисунок 4

Математика

в 5-м классе МБОУ Пролетарская СОШ Орловского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1296774 | 13,6 | 37,5 | 33,1 | 15,8 |
| **Ростовская область** | 36715 | 10,7 | 38,6 | 34,5 | 16,1 |
| **Орловский район** | 326 | 15 | 41,1 | 33,7 | 10,1 |
| **МБОУ Пролетарская СОШ** | 9 |  |  |  |  |

Рисунок 5

Математика

в 6-м классе МБОУ Пролетарская СОШ Орловского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990665 | 14,3 | 47,1 | 31,3 | 7,3 |
| **Ростовская область** | 352286 | 10,2 | 18,6 | 33,3 | 7,8 |
| **Орловский район** | 309 | 20,7 | 50,8 | 26,2 | 2,3 |
| **МБОУ Пролетарская СОШ** | 7 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 0 |

Рисунок 6

При сравнении результатов ВПР по школе с выборкой по Ростовской области и Орловскому району, можно увидеть следующее: по русскому языку количество «4» и «5» выше по учреждению в 4 классе (рис.1), в 5 классе выше количество «4», в то время как количество «5» совпадает с уровнем области и района (рис.2). В 6 классе превышено количество «4», но количество «5» ниже (рис.3).

 По математике в 4 классе завышено количество «5», а количество «4» ниже по отношению к результатам области района (рис.4). В 6 классе по математике завышено количество «4», но количество «5» ниже (рис.6)

В 5 классе по математике оценки за ВПР не выставлялись, т. к. темы не изучены и задания 3,8,13 не выполнялись (рис. 5).

Таким образом, наибольший процент совпадения отметок за ВПР по учреждению в сравнении с Ростовской областью и Орловским районом, наблюдается по количеству «5» по русскому языку в 5, 4 и 6 классе. Большой разрыв в процентном соотношении наблюдаем по количеству «5» по математике в 4 классе (40% - 2 человека). Кроме того в Пролетарской СОШ по результатам ВПР по русскому языку «2» нет, по математике в 6 классе 1 обучающийся получил «2», таким образом в данной группе обучающихся наблюдаем большой разрыв в процентном соотношении. Так в 5 классе по русскому языку по школе «2» - 0% по области 11,7% , по Орловскому району – 18,8%, в 6 классе по русскому языку по школе «2» - 0% по области 14,9%, по Орловскому району – 30,5%

Следует обратить внимание, что школа является малокомплектной. Малая численность обучающихся в классах обеспечивает большой процент в соотношении одного обучающегося к общему количеству человек в классе. По этой причине разрыв показателей при сравнении результатов ВПР по школе с выборкой по Ростовской области и Орловскому району не стоит рассматривать как критичный.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

Содержательный анализ по русскому языку в 4-х, 5-х и 6-х классах в МБОУ Пролетарская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Пролетарская СОШ(4 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** |  |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 4 уч. | **40062 уч.** | **1442098 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | 81 | **66** | **66** |
| **1К2** |  <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | 92 | **89** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 67 | **65** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 100 | **85** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 67 | **82** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 75 | **77** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 75 | **78** | **80** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 50 | **51** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 83 | **61** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 100 | **67** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 75 | **70** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 75 | **62** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 25 | **59** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-  | **1** | 50 | **76** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | 88 | **75** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | 75 | **77** | **76** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  | **2** | 75 | **64** | **66** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 75 | **62** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 25 | **43** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 25 | **41** | **43** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
| **МБОУ Пролетарская СОШ(9 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |  |  |
|  Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 9 уч. | **36977 уч.** | **1322763 уч.** |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 78 | **57** | **55** |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 93 | **51** | **49** |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 94 | **89** | **89** |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 48 | **48** | **52** |
| **2 К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 100 | **84** | **82** |
| **2 К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 56 | **49** | **50** |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 100 | **56** | **55** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 89 | **66** | **69** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 100 | **78** | **75** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 56 | **55** | **52** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 56 | **58** | **57** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 28 | **44** | **43** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 39 | **53** | **54** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 44 | **44** | **45** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 56 | **56** | **57** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 33 | **44** | **45** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 61 | **45** | **45** |
|  |
| 1 |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 44 | **55** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 0 | **22** | **31** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 67 | **73** | **68** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 89 | **84** | **85** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Пролетарская СОШ(5 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** |  |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 5 уч. | **35070 уч.** | **1007355 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/  | **4** | 60 | **55** | **54** |
| **1К2** |  *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  | **3** | 93 | **42** | **42** |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | **2** | 80 | **91** | **91** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | **3** | 80 | **84** | **85** |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | **3** | 67 | **64** | **61** |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 67 | **45** | **42** |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **3** | 40 | **61** | **59** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | **1** | 80 | **81** | **81** |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **1** | 80 | **69** | **68** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | **2** | 50 | **71** | **70** |
|  *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | **3** | 93 | **73** | **69** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | **2** | 100 | **60** | **57** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | **1** | 100 | **86** | **85** |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | **1** | 40 | **51** | **47** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 60 | **58** | **58** |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | **1** | 60 | **54** | **54** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | **2** | 40 | **46** | **46** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **3** | 53 | **56** | **58** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **2** | 80 | **60** | **61** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | **1** | 60 | **73** | **69** |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  | **2** | 20 | **39** | **42** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  | **1** | 20 | **43** | **40** |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | **1** | 60 | **60** | **60** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | **2** | 50 | **67** | **69** |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | **2** | 40 | **49** | **52** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* |
|  |  |
|  |
|  |
| **МБОУ Пролетарская СОШ(4 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 24.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 4 уч. | **40446 уч.** | **1470429 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 100 | **96** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 100 | **87** | **89** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 88 | **82** | **86** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | **1** | 75 | **65** | **68** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 75 | **58** | **59** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 75 | **47** | **51** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 100 | **88** | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 100 | **65** | **72** |
|  *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 75 | **76** | **79** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 12 | **43** | **50** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 100 | **66** | **67** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 75 | **45** | **49** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 88 | **94** | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 0 | **23** | **27** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |
|  |  |
| **МБОУ Пролетарская СОШ(9 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 19.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
| Непройденные темы: задания 3, 8, 13 | **Н/П\*** | 9 уч. | **36853 уч.** | **1319648 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 67 | **64** | **61** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 78 | **63** | **59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 0 | **59** | **59** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 100 | **55** | **52** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 89 | **86** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 11 | **21** | **24** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 100 | **47** | **45** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 0 | **29** | **30** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 67 | **67** | **66** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 39 | **46** | **42** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 89 | **89** | **87** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 56 | **59** | **60** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 67 | **81** | **80** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 67 | **80** | **80** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 0 | **26** | **23** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 0 | **10** | **12** |
|  |  |
|  |
| *\* Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания задания 3, 8, 13 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.* |
| **МБОУ Пролетарская СОШ(7 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 18.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **35597 уч.** | **1027050 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 86 | **80** | **78** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 86 | **74** | **72** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 43 | **38** | **32** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 71 | **69** | **64** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 86 | **90** | **87** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 57 | **82** | **82** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 86 | **54** | **47** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 71 | **78** | **76** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 43 | **39** | **39** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 71 | **65** | **64** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 0 | **28** | **28** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 14 | **48** | **56** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 29 | **21** | **22** |
|  |  |

 На основании анализа раздела «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ООО» можно увидеть какие УУД достаточно сформированы, а какие пока находятся на низком уровне.

**Русский язык 4 класс**

**Высокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:**

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения- 100%

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текст - 100% Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 92%

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - 88%

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 83%

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки - 81%

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие - 75%

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - 75%

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 75%

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте - 75%

Умение распознавать имена прилагательные в предложении ,распознавать грамматические признаки имен прилагательных. Распознавать грамматические признаки слов , с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора - 75%

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - 75%

**Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:**

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс- 25%

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 25%

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 25%

 **Русский язык 5 класс**

**Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:**

1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами - 78%

2. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 93%

3. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 94%

4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) - 100%

5. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 100%

6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 89%

7. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка - 100%

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 61%

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 67%

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 89%

**Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:**

**1.**Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 28%

2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). – 39%

3.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 44%

4.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 33%

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - 44%

6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 0%

**Русский язык 6 класс**

**Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:**

1.Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы - 60%

2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка - 93%

3. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма -80%

4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов - 80%

5. Проводить морфологический анализ слова - 67%

6. Проводить синтаксический анализ предложения – 67%

7. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове – 80%

8. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними -80%

9. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними -93%

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль – 100%

11. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже -100%

12. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 60%

13. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
осуществлять речевой самоконтроль – 60%

**Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:**

**1.**Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - 40%

**2.** Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 40%

3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 20%

4. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 20%

5. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
осуществлять речевой самоконтроль - 40%

 6.Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 40%

**Математика 4 класс**

**Высокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности :**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). - 100%

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).- 100%

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.—100%

Умение работать с таблицами , схемами, графиками и диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - 100%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления .Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- 100%

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.- 88%

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.- 88%

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); - 75%

 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата -75%

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.- 75%

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - 75%

 Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - 75%

**Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности** :

Умение решать текстовые задачи . Читать , записывать и сравнивать величины(массу, время ,длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(килограмм-грамм, час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в3-4 действия) - 12%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия - 0%

**Математика 5 класс**

**Высокий уровень выполнения обучающиеся продемонстрировали по следующим видам деятельности:**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -100%

 Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений - 89%

 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия - 100%

 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. - 89%

**Низкий уровень выполнения обучающиеся продемонстрировали по следующим видам деятельности:**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки - 11%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 39%

**Математика 6 класс**

**Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - 86%;
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 86%;
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 71%;
4. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 86%;
5. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 86%;
6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – 71%;
7. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 71%;

**Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:**

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 0%;
2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 14%;
3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 29%;
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 43%:
5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 43%.

**7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ Пролетарская СОШ (4 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1454556** |  | **66** | **90** | **69** | **88** | **82** | **82** | **79** | **54** | **64** | **69** | **76** | **69** | **64** | **75** | **75** | **76** | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | **40161** |  | **66** | **89** | **65** | **85** | **82** | **77** | **78** | **51** | **61** | **67** | **70** | **63** | **59** | **75** | **75** | **77** | **64** | **62** | **43** | **41** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **342** |  | **61** | **91** | **62** | **88** | **86** | **77** | **81** | **49** | **49** | **64** | **63** | **58** | **59** | **74** | **74** | **77** | **67** | **58** | **39** | **25** |
|  |  | МБОУ Пролетарская СОШ | 4 |  | 81 | 92 | 67 | 100 | 67 | 75 | 75 | 50 | 83 | 100 | 75 | 75 | 25 | 50 | 88 | 75 | 75 | 75 | 25 | 25 |

**Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,**

**обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по русскому языку :**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Учителю 5 класса продолжить работу по формированию УУД которые сформированы в недостаточной степени:

 *-* соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

 - определение темы и главной мысли текста;

 - деление текста на смысловые части;

 - оценка правильности (уместности) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

 -умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- классификация слова по составу, нахождении в словах с однозначно выделяемые морфемы: окончание, корень, приставку, суффикс;

- распознавать имена существительные и прилалательные в предложении и их грамматические признаки.

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ Пролетарская СОШ (9 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1322763** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | **36977** |  | **57** | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **325** |  | **52** | **47** | **87** | **44** | **82** | **39** | **59** | **62** | **77** | **60** | **55** | **48** | **49** | **46** | **55** | **51** | **45** | **54** | **19** | **70** | **86** |
|  | МБОУ Пролетарская СОШ | 9 |  | 78 | 93 | 94 | 48 | 100 | 56 | 100 | 89 | 100 | 56 | 56 | 28 | 39 | 44 | 56 | 33 | 61 | 44 | 0 | 67 | 89 |
|  |  |

**Комплекс мер по устранению проблем, выявленных в ходе ВПР:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Разработать на 2018 - 2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку

5. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты в работе.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка;

7. Учителю продолжить работу по формированию УУД которые сформированы в недостаточной степени:

 - совершенствовать умения определять типы речи, стиль речи, тему, идею, микротему;

**-** анализировать различные виды словосочетаний и предложений; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствовать виды речевой деятельности (чтения); овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Пролетарская СОШ (5 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1007355** |  | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | **35070** |  | **55** | **42** | **91** | **84** | **64** | **45** | **61** | **81** | **69** | **71** | **73** | **60** | **86** | **51** | **58** | **54** | **46** | **56** | **60** | **73** | **39** | **43** | **60** | **67** | **49** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **305** |  | **42** | **29** | **91** | **78** | **57** | **32** | **56** | **80** | **70** | **64** | **67** | **60** | **83** | **54** | **56** | **54** | **40** | **53** | **56** | **64** | **37** | **22** | **58** | **57** | **49** |
|  | МБОУ Пролетарская СОШ | 5 |  | 60 | 93 | 80 | 80 | 67 | 67 | 40 | 80 | 80 | 50 | 93 | 100 | 100 | 40 | 60 | 60 | 40 | 53 | 80 | 60 | 20 | 20 | 60 | 50 | 40 |

**Комплекс мер по устранению проблем, выявленных в ходе ВПР:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Разработать на 2017-2018, 2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты в работе.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка;

7. Учителю продолжить работу по формированию УУД которые сформированы в недостаточной степени:

 - проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- с облюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

 - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

8. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 24.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1460995** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Ростовская обл.** | **40434** |  | **96** | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **348** |  | **97** | **89** | **79** | **60** | **58** | **47** | **87** | **62** | **75** | **33** | **57** | **36** | **95** | **17** |
|  | МБОУ Пролетарская СОШ | 4 |  | 100 | 100 | 88 | 75 | 75 | 75 | 100 | 100 | 75 | 12 | 100 | 75 | 88 | 0 |

**Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,**

**обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике :**

1. Учителю 5 –го класса изучить результаты ВПР 4 класса и наметить пути решения проблем по овладению учащимися тем, слабо усвоенных в начальной школе.
2. Учителям начальной школы тщательно изучать рекомендации по проведению ВПР, сопоставлять проверяемые УУД и включать в текущие контрольные работы задания такого типа.
3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий, учитывая слабосформированные УУД :

-Решать текстовые задачи в 3-4 действия.

- Выполнять задания на логическое мышление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  -Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. 5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ Пролетарская СОШ (9 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 19.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1319648** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Ростовская обл.** | **36853** |  | **64** | **63** | **59** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **326** |  | **61** | **57** | **48** | **47** | **84** | **12** | **42** | **14** | **68** | **36** | **87** | **50** | **77** | **86** | **16** | **10** |
|  | МБОУ Пролетарская СОШ | 9 | Н/П | 67 | 78 | 0 | 100 | 89 | 11 | 100 | 0 | 67 | 39 | 89 | 56 | 67 | 67 | 0 | 0 |
| Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания задания 3, 8, 13 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. |
|  |  |

**Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,**

**обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике**

 1. Продолжить отработку вычислительных навыков при работе с обыкновенными и десятичными дробями на

«пятиминутке» в начале каждого урока.

1. Применять индивидуальный подход к выдаче заданий таким образом, чтобы слабым задание было выполнить по

силам, а сильным было не скучно.

1. Оценивать данные работы за 2-3 дня дифференцированно в зависимости от уровня сложности , правильности и

полноты выполнения.

1. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким

образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить

отставания по текущей программе.

 5. По мере доступности демовариантов 2018-2019 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

 6. Формировать у учащихся способность понимать прочитанный текст при работе с текстовыми задачами, строить по данному тексту математическую модель, выполнять решение и записывать ответ строго в соответствии с

поставленным вопросом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Пролетарская СОШ (7 уч..) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 18.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1027050** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **47** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Ростовская обл.** | **35597** |  | **80** | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **309** |  | **73** | **67** | **17** | **61** | **87** | **72** | **46** | **71** | **29** | **59** | **18** | **47** | **15** |
|  | МБОУ Пролетарская СОШ | 7 |  | 86 | 86 | 43 | 71 | 86 | 57 | 86 | 71 | 43 | 71 | 0 | 14 | 29 |
|  |  |  |

**Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,**

**обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

 10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**По результатам ВПР по русскому языку и математике в 4-м, 5-м и 6-м классах, которые были проведены в школе весной 2018 года, можно сделать следующие выводы и обобщения:**

1. Подавляющее большинство обучающихся МБОУ Пролетарская СОШ успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по русскому языку в 4, 5 и 6 классах.
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются по математике у обучающихся 4-го класса.
4. По математике в 5 классе, не представляется возможным в полной мере провести объективный анализ, т.к. обучающимся не выставлялись отметки, задания 3, 8 и 13 в работе обучающиеся не выполняли, данные темы не изучены.
5. МБОУ Пролетарская СОШ является малокомплектной. Малая численность обучающихся в классах обеспечивает большой процент в соотношении одного обучающегося к общему количеству человек в классе. По этой причине разрыв любых показателей при сравнении результатов ВПР по школе не стоит рассматривать как критичный.

**Комплекс мер на 2018-2019 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.
2. Провести качественный анализ и обсудить результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, разработать план по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.
3. Провести семинар: «Система оценивания в условиях ФГОС».
4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.
5. Учителям –предметникам использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования.
6. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.
7. Проводить групповые занятия с обучающимися по подготовке к ВПР.
8. Информировать родителей по вопросам подготовки и участия в ВПР.