**Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Орловский район, х.Курганный |
| Наименование МОО | МБОУ Курганенская СОШ |
| Логин МОО (sch61….) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 13 | 6 | 3 | - |
| Математика | 13 | 6 | 4 | - |
| Окружающий мир | - | - | - | - |
| Биология  | - | 6 | 4 | 4 |
| История  | - | 6 | 3 | - |
| Обществознание  | - | - | 4 | - |
| География | - | - | 4 | 4 |
| Химия | - | - | - | 4 |
| Физика | - | - | - | 3 |
| Иностранный язык (укажите какой) | - | - | - | - |

**Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

На гистограммах отражены распределение первичных баллов по **русскому языку в 4-м классе**. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Рисунок 1.



Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 34 балла (1чел), минимальный – 10 баллов (1 чел).

1 ученик имеет в году «3», по итогам работы набрал 8 баллов, он не справился с большей частью заданий. Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией. У этого ребенка слабо развита мотивация. 1 ученик имеет «4», набрал 19 баллов. Он не приступал к выполнению многих заданий, скорее всего ему не хватило времени в виду своей природной медлительности.

 Проанализировав гистограмму отражающую распределение первичных баллов по русскому языку. Можно сделать такие выводы. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

 Проанализировано 13 работ. Можно сделать следующий вывод, все работы оценивались адекватно. Низкие показатели по заданиям №6, 7, 10, 15 объясняются тем, что у учащихся малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь четыре человек справились с поставленной задачей.

**Предложения по устранению недостатков**

* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.

**Русский язык в 5-м классе**

Рисунок 2.



*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку 5 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Большинство заданий выполненные учащимися 5класса по русскому языку выше, чем эти задания выполнили учащиеся по Орловскому району. Это можно объяснить тем, что максимальный балл, который можно получить за всю работу**-** 45. Максимальный балл -42 (из 45 возможных) набрали 2 ученицы, 1 ученица набрала 39 баллов, минимальный – 27 балов набрали 2 ученика.

**Русский язык в 6-м классе**

Рисунок 3.



Анализируя данные гистограммы, необходимо обратить внимание на количественный состав учеников в каждом классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(13 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**4 класс**) |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Распределение первичных баллов** |
| Рисунок 4. |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **18 баллов**. Максимум за работу никто не набрал. Максимум по классу набрал 1 учащийся - **16 баллов**. Минимальный показатель – **6 баллов**, также у однго ученика. По результатам работ видно, что учащиеся справились с работой и подтвердили свои годовые отметки. Проанализировав результаты низких показателей по заданиям №5(1),6(2),8,9(1),11. **В 5 задании** низкий показатель по причине невнимательного прочтения условия задачи, неверное понимание учебной задачи, незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр». **Задание 6- 46%** типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания. **Задание 8 -15%** причина в том, что мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице. **Задание 9 -46%** одна из причинслабо развиты основы логического и алгоритмического мышления. **Задание 11-8%** с этим заданием справился только один ученик**,** остальныене приступали.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(6 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**5 класс**) |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Распределение первичных баллов** |
| Рисунок 5. |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

В 5 классе в 2017-2018 уч. году обучалось 6 человека. а это значит, что на 1 учащегося приходится 17%.

В результате выполнения работы 17%, т.е. - 1 ученик набрал 4 балла и получил «2». В сравнении с четвертными оценками: 1 ученик не подтвердил свою оценку, он по результатам всех четвертей имеет «3» и на проверочной работе получил «2». Учащийся снизил успеваемость, так как на уроке работает в основном с помощью учителя, плохо знает таблицу умножения, не умеет самостоятельно работать. Вычислительные навыки данного ученика слабые, деление многозначных чисел выполняет с трудом .Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то, что 10 баллов- это еще отметка «3» а 11 баллов уже отметка «4». Данный ученик подтвердил свою годовую оценку. Сам по себе он очень медлительный, притом, что задание № 8 базового уровня изучается в 6 классе. Где учащийся мог набрать еще один бал . Все остальные учащиеся подтвердили свои оценки.

Четверо учащихся сами набрали соответствующие баллы ,чем подтвердили свои годовые оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(4 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**6 класс**) |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Распределение первичных баллов** |
| Рисунок 6. |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

В 6 классе в 2017-2018 уч. году обучалось 4 человека, а это значит, что на 1 учащегося приходится 25%.

В результате выполнения работы 25%, т.е. - 1 ученик набрал 3 балла и получил «2». По итогам года он имеет «3», но несоответствие оценки объясняется тем, что темп работы данного ученика очень медленный, он часто отвлекается, в результате не успевает выполнить положенное количество заданий, а когда начинает спешить, то допускает много ошибок. Данный ученик может работать только под руководством учителя и требует постоянного контроля, за темпом работы.

25%, т.е. 1 ученик набрал 6 баллов, выполнив верно №1, №2, №4 и №7 – в которых необходимо было найти значение выражения. Порядок действий он знает и умеет выполнять вычисления обыкновенных и десятичных дробей, а также рациональных чисел. Верно был выполнен №6 - работа с диаграммой, это базовое задание. Помимо этого он также верно выполнил №12 – на построение фигуры симметричной данной, т.к. в задании был приведён образец построения, он выполнил это задание по аналогии. Так что все 6 баллов он набрал самостоятельно, без чьей либо помощи. Данный ученик подтвердил свою годовую оценку «3». Хотя он также может работать только под руководством учителя, текущие его оценки это «3» и «2». Работа выполнена соответственно на слабую «3».

25% т.е. 1 ученик набрал 7 баллов, выполнив верно №2 – действия с обыкновенными дробями, №7 вычисление значения выражения с модулем, №6 - работа с диаграммой, №5 – умение оценивать длину предмета, в которой достаточно чтобы был развит глазомер, особых знаний в этом задании не требуется, аналогичное задание №8 – установление соответствия между точкой и её координатой, №10 выбор верного утверждения, на логику суждений. №12 – на построение фигуры симметричной данной, т.к. в задании был приведён образец построения, он выполнил это задание по аналогии. Все 7 баллов ученик набрал сам, чем и подтвердил свою годовую оценку «3», хотя для данного ученика это более низкий балл, обычно он работает лучше. В данной работе он допустил много вычислительных ошибок.

25% т.е. 1 ученик набрал 12 баллов, что соответствует уровню его подготовки. По итогам года он также имеет «4». Предыдущие годы он ВПР выполнял на «5».

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике в 4-м, 5-м и 6-м классах.

Таблица 2

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4 класс | 13 | 15% | 85% | 0 |
| 5 класс | 6 | 0 | 100% | 0 |
| 6 класс | 3 | 33% | 67% | 0 |
| **Математика** |
| 4 класс |  13 | 0 | 100% | 0 |
| 5 класс |  6 | 17% | 83% | 0 |
| 6 класс | 4  | 25% | 75% | 0 |
| **Итого по ОО** |   |  |  |  |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по **русскому языку** в 4-м, 5-м, 6-м классах МБОУ Курганенская СОШ

Все учащиеся **5 класса по русскому языку** подтвердили свои оценки по сравнению с III четвертью.

Сравнение с четвертными оценками **6-го класса по русскому языку** два ученика подтвердили годовые оценки на ВПР, а у одного ученика была оценка ниже по сравнению с годовой отметкой, т.к. годовая отметка по предметам выставляется как средне арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимися в период учебного года по данному предмету с учетом правила математического округления.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по **математике** в 4-м, 5-м, 6-м классах МБОУ Курганенская СОШ

По результатам работ **4 – го класса** по **математике** видно, что учащиеся справились с работой и подтвердили свои годовые отметки.

В сравнении с четвертными оценками по **математике 5-го класса**: 2 ученика подтвердили свои оценки они и по результатам всех четвертей имеют «3» и на проверочной работе получили «3», а один ученик, по результатам четвертей имеет «3», а работу выполнил на «4», но с минимальным балом 11, это граничный бал между «3» и «4». Два ученика по итогам четвертей имеют «4», а по работе получили «5».

 В сравнении с четвертными оценками по **математике 6 класса**: 2 ученика подтвердили свои оценки, они и по результатам всех четвертей имеют «3», один ученик имеет «4», при выполнении ВПР оценки подтвердили. А один ученик по результатам четвертей имеет «3», а работу выполнил на «2». Оценка не соответствует, той которую имеет по результатам четвертей. Он в этом учебном году имеет очень много пропусков. Особенно в 4 четверти пропустил более месяца.

 **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР** по предмету **«Русский язык» в 4-м классе** МБОУ Курганенская СОШ Орловского района

 Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1442098 | 4,6 | 25,1 | 46,8 | 23,5 |
| **Ростовская область** | 40062 | 5,1 | 29,5 | 45,3 | 20,1 |
| **Орловский район** | 342 | 5,8 | 33,6 | 42,1 | 18,4 |
| **МБОУ Курганенская СОШ** | 13 | 7,7 | 38,5 | 38,5 | 15,4 |

**Русский язык**

**в 5-м** **классе** МБОУ Курганенская СОШ Орловского района

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300922 | 15,1 | 39,7 | 33,9 | 11,3 |
| **Ростовская область** | 36829 | 11,7 | 42,5 | 34,9 | 10,9 |
| **Орловский район** | 325 | 18,8 | 35,4 | 35,4 | 10,5 |
| **МБОУ Курганенская СОШ** | 6 | 0 | 33,3 | 16,7 | 50 |

**Русский язык**

**в 6-м** **классе** МБОУ Курганенская СОШ Орловского района

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990693 | 18,6 | 41,1 | 32,3 | 7,9 |
| **Ростовская область** | 34973 | 14,9 | 44,1 | 33 | 8 |
| **Орловский район** | 305 | 30,5 | 40,7 | 23 | 5,9 |
| **МБОУ Курганенская СОШ** | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |

**Математика**

**в 4-м классе** МБОУ Курганенская СОШ Орловского района

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1460995 | 1,9 | 20 | 30,1 | 48 |
| **Ростовская область** | 40434 | 2,4 | 24,9 | 32,3 | 40,4 |
| **Орловский район** | 348 | 4,6 | 26,7 | 33,3 | 35,3 |
| **МБОУ Курганенская СОШ** | 13 | 0 | 30,8 | 53,8 | 15,4 |

**Математика**

**в 5-м классе** МБОУ Курганенская СОШ Орловского района

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1296774 | 13,6 | 37,5 | 33,1 | 15,8 |
| **Ростовская область** | 36715 | 10,7 | 38,6 | 34,5 | 16,1 |
| **Орловский район** | 326 | 15 | 41,1 | 33,7 | 10,1 |
| **МБОУ Курганенская СОШ** | 6 | 17 | 0 | 33,3 | 50 |

**Математика**

**в 6-м классе** МБОУ Курганенская СОШ Орловского района

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990665 | 14,3 | 47,1 | 31,3 | 7,3 |
| **Ростовская область** | 352286 | 10,2 | 18,6 | 33,3 | 7,8 |
| **Орловский район** | 309 | 20,7 | 50,8 | 26,2 | 2,3 |
| **МБОУ Курганенская СОШ** | 4 | 25 | 50 | 25 | 0 |

**Обобщенный вывод:**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Курганенская СОШ(13 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**4 класс**) |
|  |
| Предмет: **Русский язык** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 13 уч. | **40062 уч.** | **1442098 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | 52 | **66** | **66** |
| **1К2** |  <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | 87 | **89** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 69 | **65** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 100 | **85** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 85 | **82** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 58 | **77** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 85 | **78** | **80** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 12 | **51** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 38 | **61** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 50 | **67** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 77 | **70** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 46 | **62** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 69 | **59** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-  | **1** | 77 | **76** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | 73 | **75** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | 85 | **77** | **76** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  | **2** | 58 | **64** | **66** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 85 | **62** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 31 | **43** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 8 | **41** | **43** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Курганенская СОШ(6 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**5 класс**) |
|  |
| Предмет: **Русский язык** |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 6 уч. | **36829 уч.** | **1300922 уч.** |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 50 | **57** | **55** |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 61 | **51** | **49** |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 92 | **89** | **89** |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 67 | **48** | **52** |
| **2 К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 94 | **84** | **82** |
| **2 К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 67 | **49** | **50** |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 89 | **56** | **55** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 100 | **66** | **69** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 100 | **78** | **75** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 100 | **55** | **52** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 67 | **58** | **57** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 67 | **44** | **43** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 100 | **53** | **54** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 100 | **44** | **45** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 100 | **56** | **57** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 100 | **44** | **45** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 92 | **45** | **45** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Курганенская СОШ(3 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**6 класс**) |
|  |
| Предмет: **Русский язык** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 3 уч. | **34973 уч.** | **990693 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/  | **4** | 33 | **55** | **54** |
| **1К2** |  *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  | **3** | 22 | **42** | **42** |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | **2** | 67 | **91** | **91** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | **3** | 100 | **84** | **85** |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | **3** | 78 | **64** | **61** |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 33 | **45** | **42** |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **3** | 78 | **61** | **59** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | **1** | 33 | **81** | **81** |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **1** | 33 | **68** | **68** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | **2** | 67 | **71** | **70** |
|  *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | **3** | 78 | **73** | **69** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | **2** | 100 | **60** | **57** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | **1** | 100 | **86** | **85** |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | **1** | 67 | **51** | **47** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 100 | **58** | **58** |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | **1** | 100 | **54** | **54** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | **2** | 17 | **46** | **46** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **3** | 67 | **56** | **58** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **2** | 50 | **60** | **61** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | **1** | 67 | **73** | **69** |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  | **2** | 0 | **39** | **42** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  | **1** | 0 | **43** | **40** |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | **1** | 33 | **60** | **60** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | **2** | 67 | **67** | **69** |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | **2** | 17 | **49** | **52** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Курганенская СОШ(13 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**4 класс**) |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 13 уч. | **40434 уч.** | **1460995 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 100 | **96** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 85 | **87** | **89** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 81 | **82** | **86** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | **1** | 77 | **65** | **68** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 46 | **58** | **59** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 31 | **47** | **51** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 100 | **88** | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 46 | **65** | **72** |
|  *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 85 | **76** | **79** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 15 | **43** | **50** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 46 | **66** | **67** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 0 | **45** | **49** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 96 | **94** | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 8 | **23** | **27** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Курганенская СОШ(6 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**5 класс**) |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 6 уч. | **36715 уч.** | **1296774 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 83 | **64** | **61** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 83 | **63** | **59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 67 | **60** | **59** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 67 | **55** | **52** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 83 | **86** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 33 | **21** | **24** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 67 | **47** | **45** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 0 | **29** | **30** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  | **2** | 83 | **67** | **66** |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 75 | **46** | **42** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 67 | **89** | **87** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /  | **1** | 50 | **59** | **60** |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 83 | **81** | **80** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 100 | **80** | **80** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 100 | **26** | **23** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | **2** | 8 | **10** | **12** |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Курганенская СОШ(4 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**6 класс**) |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 4 уч. | **35286 уч.** | **990665 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 50 | **80** | **78** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 75 | **74** | **72** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 0 | **38** | **32** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 75 | **69** | **64** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 75 | **90** | **87** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 75 | **82** | **82** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 75 | **54** | **48** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 50 | **78** | **76** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 12 | **39** | **39** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 75 | **65** | **64** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 25 | **28** | **28** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 75 | **48** | **56** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 0 | **21** | **22** |

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(13 уч.) |  |
| Всероссийские проверочные работы (**4 класс**) |
|  |
| Предмет: **Русский язык** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
|  |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1442098** |  | **66** | **90** | **69** | **88** | **82** | **82** | **80** | **54** | **64** | **69** | **76** | **69** | **64** | **75** | **75** | **76** | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | **40062** |  | **66** | **89** | **65** | **85** | **82** | **77** | **78** | **51** | **61** | **67** | **70** | **62** | **59** | **76** | **75** | **77** | **64** | **62** | **43** | **41** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **342** |  | **61** | **91** | **62** | **88** | **86** | **77** | **81** | **49** | **49** | **64** | **63** | **58** | **59** | **74** | **74** | **77** | **67** | **58** | **39** | **25** |
|  | МБОУ Курганенская СОШ | 13 |  | 52 | 87 | 69 | 100 | 85 | 58 | 85 | 12 | 38 | 50 | 77 | 46 | 69 | 77 | 73 | 85 | 58 | 85 | 31 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Результаты проверочной работы в **4 классе по русскому языку** показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

* написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

**Затруднения вызвало** выполнение заданий:

**Задание №5** :на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);(61%)

**Задания № 6** - 12% и  **7** - 38%:Направлено на проверку адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и определение главной мысли текста.

**Задание № 6**

Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована, и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание № 7**

Проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; направлено на воспроизведение прочитанного и соблюдение в плане последовательности содержания текста.

Не в полной мере справились с заданием:

1.  В плане последовательно отражено содержание текста, но при построении словосочетаний или предложений и словоупотреблении допущены ошибки.

2. В плане нарушена последовательность содержания текста.

3. В ответе представлен только один пункт плана.

**Задание №11**(69%)

Направлено на знание основных языковых единиц.

Выявляет уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова и преобразование структурной схемы слова в слово. Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, не смогли выявить слово в соответствии со схемой, либо определили верное слово, но при обозначении частей слова, допустили ошибки.

**Задание №15.1**(31%)

Направлено на знание норм речевого этикета. Выявляет умение выражать просьбу/отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), а также задание нацелено на выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные - универсальные учебные действия). Данное умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

баллом.

**Вывод**: Результаты ВПР в 4 классе по русскому языку показали сформированность основных предметных действий у обучающихся. Выявлено, что обучающиеся умеют на высоком уровне:

·        находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

·        подбирать синонимы к словам

·        давать определение понятия на основе контекста

·        определять значение слова по тексту

·        распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

·        задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить** несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

·        умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) прилагательных (процент выполнения равен 58 %);

·        находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (процент выполнения равен 69%).

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

·        писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (процент выполнения равен 52 %).

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

·        умение определять основную мысль текста (процент выполнения равен 12 %).

**Предложения по устранению недостатков**

•      В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

•      Систематически проводить работу с различными источниками информации.

•      Разнообразить и дополнить для проведения анализа тексты разных стилей, родов и жанров.

•      Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

•      Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы, сноски и т. п.

•      Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

•      Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

•      Продолжить работу над классификацией слов по составу.

•      Формировать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(6 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**5 класс**) |
|  |
| Предмет: **Русский язык** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
|  |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1300922** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | **36829** |  | **57** | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **325** |  | **52** | **47** | **87** | **44** | **82** | **39** | **59** | **62** | **77** | **60** | **55** | **48** | **49** | **46** | **55** | **51** | **45** | **54** | **19** | **70** | **86** |
|  | МБОУ Курганенская СОШ | 6 |  | 50 | 61 | 92 | 67 | 94 | 67 | 89 | 100 | 100 | 100 | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 58 | 17 | 83 | 100 |

Всего участникам **5-го класса по русскому языку** предстояло выполнить 12 заданий. Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

 **Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста,

отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить

слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными

правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями,

а также универсальными учебными действиями.

**Задание1** Ошибки были допущены в следующих орфограммах: безударный гласный, проверяемый ударением (66%), дисграфия (нарушение письма: замена и пропуски букв,) 14%, непроизносимые согласные 60%, чередование корней 40% **Вывод:** продолжать работу над развитием орфографической зоркости. Повторить правописание безударных окончаний. Допущены пунктуационные ошибки. Повторить тему «Однородные члены предложения». Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД).

**Задание 2(1)** Все учащиеся успешно справились с заданием. **Вывод:** учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение сформировано

 **Задание 2(2)** Все учащиеся успешно справились с заданием. **Вывод:** Уровень владения логическими универсальными учебными действиями сформирован.

**Задание 2 (3)** Уровень владения логическими универсальными учебными действиями недостаточно сформирован. **Вывод** включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора**.**

**Задание 2 (4)** Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функционально предназначенности. Сформировано большинства учащимися.

**Задание 3** Все учащиеся успешно справились с заданием. **Вывод:** коммуникативные универсальные учебные действия сформированы.

**Задание 4** Все учащиеся успешно справились с заданием. **Вывод:** предметно учебно-языковоеумение, познавательные универсальные учебные действия сформированы.

**Задание 5** Универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные сформировано большинства учащимися.

**Задание 6** Все учащиеся успешно справились с заданием. **Вывод:** универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные сформированы.

**Задание 7** Все учащиеся успешно справились с заданием. **Вывод:** универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные сформированы.

**Задание 8** Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия сформированы большинства учащимися.

**Задание 9** Познавательные универсальные учебные действия, сформулированы недостаточно.

**Задание 10** Познавательные универсальные учебные действия, предметно коммуникативное умения не сформированы.

**Задание 11** Уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения сформированы большинства учащимися.

**Задание 12** Все учащиеся успешно справились с заданием. **Вывод:** познавательные универсальные учебные действия сформированы.

**Обобщенные выводы.**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ***100%*** обучающихся 5класса, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, из них ***67%*** показали хорошие и отличные результаты. Все участники ВПР по русскому языку успешно выполнили простейшие задания на нахождение главных членов предложения, распознавание частей речи, умение делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа, расставлять знаки препинания в предложениях с обращением, и в сложном предложении, умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы.

Некоторые учащиеся **испытывают трудности** при работе с текстом:

**Из 2 части затруднения были с заданием:**

**№9-** Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту.

**№ 10**  С этим заданием справился 1 ученик(определить тип речи).Это самый низкий результат из всех заданий.

**Уровни подготовки учащихся 5класса, участвовавших в ВПР, определяются по полученным ими отметкам.**

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом, это 3 учащихся.

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4" – 1 ученик.

Обучающиеся, получившие отметку "3", показали нестабильное владение материалом – 2 учащихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в

процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и

ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

 **Следует продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:**

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса

 в целом, так и отдельных обучающихся,

- включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного

 уровня учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания,

 выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(3 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**6 класс**) |
|  |
| Предмет: **Русский язык** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
|  |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **990693** |  | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | **34973** |  | **55** | **42** | **91** | **84** | **64** | **45** | **61** | **81** | **68** | **71** | **73** | **60** | **86** | **51** | **58** | **54** | **46** | **56** | **60** | **73** | **39** | **43** | **60** | **67** | **49** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **305** |  | **42** | **29** | **91** | **78** | **57** | **32** | **56** | **80** | **70** | **64** | **67** | **60** | **83** | **54** | **56** | **54** | **40** | **53** | **56** | **64** | **37** | **22** | **58** | **57** | **49** |
|  | МБОУ Курганенская СОШ | 3 |  | 33 | 22 | 67 | 100 | 78 | 33 | 78 | 33 | 33 | 67 | 78 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 17 | 67 | 50 | 67 | 0 | 0 | 33 | 67 | 17 |

Всего в 6 классе обучаются 4 учеников (4 мальчика). Работу **по русскому языку** выполняли 3 человек -75% уч.

 *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45-51 |

Успеваемость по классу стабильна 100%

Средний балл –3

При этом все учащиеся 6 класса, писавшие ВПР, достигли базового уровня, но показали качество общеобразовательной подготовки ниже в заданиях1К1,1К2, 2К3,3(1,2), 9, 12(2), 13(1,2) 14(2) чем по району и региону.

Всего участникам предстояло выполнить **14 заданий** по русскому языку.

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.

По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращении, однородных членах и в сложном предложении.

 **Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста,

отвечать на вопросы по тексту, составлять и записывать план текста из трёх пунктов, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными

правописными и учебно-языковыми морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу**- 51.**

Максимальный балл – ненабрал никто. Больше всех (33балла из 51) набрал 1 учащийся, остальные два ученика набрали по 27 баллов.

**Задание1** Ошибки были допущены в следующих орфограммах: безударный гласный, проверяемый ударением (66%), дисграфия (нарушение письма: замена и пропуски букв,) 14%, непроизносимые согласные 60%, чередование корней 40% **Вывод:** продолжать работу над развитием орфографической зоркости. Повторить правописание безударных окончаний. Допущены пунктуационные ошибки. Повторить тему «Однородные члены предложения». Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД).

**Задание 2(2)** Почти все учащиеся успешно справились с заданием. **Вывод:** Уровень владения логическими универсальными учебными действиями- сформирован.

**Задание 2 (3)** Уровень владения логическими универсальными учебными действиями недостаточно сформирован.

**Вывод**- включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора**.** Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности сформировано

большинством учащихся.

**Задание 3** Познавательные и коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные

учебные действия недостаточно сформированы.

**Задание 4** Коммуникативные универсальные учебные действия недостаточно сформированы

**Задание 5** Предметно учебно-языковое умение; познавательные универсальные учебные действия сформированы большинством учащихся.

**Задание 6** Все учащиеся успешно справились с заданием.

Регулятивные универсальные учебные действия сформированы.

**Задание 8** Все учащиеся успешно справились с заданием. Регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) сформированы.

**Задание 7** Все учащиеся успешно справились с заданием. Универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), сформированы коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) сформированы.

**Задание 9** Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия не сформированы учащимися.

**Задание 10** Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия не сформированы учащимися.

**Задание 11** Познавательные универсальные учебные действия, сформулированы недостаточно.

**Задание 12** Уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения сформированы большинства учащимися, предметное коммуникативное и правописное умения, познавательные универсальные учебные действия не сформированы учащимися.

**Задание 13** Предметное коммуникативное умение, универсальное учебное действие не сформированы учащимися.

**Задание 14** Предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия сформированы у большинства учащихся.

**На основании полученных результатов необходимо:**

- осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

- особое внимание следует обратить на работу по разделу «Лексика», на обогащение словарного запаса обучающихся, на умение анализировать речевую ситуацию и применять ее на практике.

- работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста для различных целей.

**Следует продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

 - включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности;

 - систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(13 уч.)Всероссийские проверочные работы (**4 класс**) |  |  |
|  |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
|  |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1460995** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Ростовская обл.** | **40434** |  | **96** | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **348** |  | **97** | **89** | **79** | **60** | **58** | **47** | **87** | **62** | **75** | **33** | **57** | **36** | **95** | **17** |
|  | МБОУ Курганенская СОШ | 13 |  | 100 | 85 | 81 | 77 | 46 | 31 | 100 | 46 | 85 | 15 | 46 | 0 | 96 | 8 |

В 4 классе 13 человек. Работу по математикевыполняли 13 человек.(100%)

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1,2,4,6,7,9,10 необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ.

Анализ выполненных заданий показал, что наиболее успешно (на 100-80 %) обучающиеся справились с заданиями:

**Задания 1, 2,6(1),7,10** в которых проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

 **В задании 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

**Задание 10** (100 %), которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, а также овладение основами пространственного воображения выявляется.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Задание 2** проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Задание 3** решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

**В задании 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.(6.1-100%,6.2-46%)

**Заданием 7** контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями:

-пространственного воображения предметов в пространстве и на плоскости;

-логического алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3действия)

На 46% обучающиеся справились с выполнением **задания № 5.1**:

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

На 31% обучающиеся справились с выполнением **задание №5.2 :**

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

На15 % обучающиеся справились с выполнением **заданий № 8**: умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия

На 0% обучающиеся справились с выполнением **заданий № 9.2**:Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На 8 % выполнены **задания 11**, которое требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия и демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления и **задание 10** (100 %), которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, а также овладение основами пространственного воображения выявляется.

**Общие выводы и рекомендации.**

   Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; при участии в онлайн олимпиадах.

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

- продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков.

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(6 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**5 класс**) |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
|  |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1296774** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Ростовская обл.** | **36715** |  | **64** | **63** | **60** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **326** |  | **61** | **57** | **48** | **47** | **84** | **12** | **42** | **14** | **68** | **36** | **87** | **50** | **77** | **86** | **16** | **10** |
|  | МБОУ Курганенская СОШ | 6 |  | 83 | 83 | 67 | 67 | 83 | 33 | 67 | 0 | 83 | 75 | 67 | 50 | 83 | 100 | 100 | 8 |

 Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11,12 (пункт 1),13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6,9,10,14 требуется записать решение и ответ.

В классе 5 человек. Работу по математикевыполняли 5 человек.(100%)

Максимальный балл – 20. Не набрал никто. Максимальное количество баллов **–** 18. Минимальный балл **–8.** Средний первичный балл - 12,6. Средний балл по пятибальной шкале **– 4.**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

**Задание 1** Уровень сформированности умения – выше среднего 80%. Обучающиеся умеют находить натуральное число которое делится одновременно на два числа. Один из учащихся допустил ошибку в вычислениях. Отработка на уроках, устный счёт.

**Задание 2** Уровень сформированности умения – выше среднего 80%. Обучающиеся владеют понятием числитель и знаменатель дроби и представлением натурального числа в виде обыкновенной дроби. Один из учащихся допустил ошибку. Однако, он владеет понятием знаменатель дроби, но не владеет понятием замена натурального числа обыкновенной дробью. Отработать на уроках заключительного повторения данное умение.

**Задание 3** Уровень сформированности умения – высокий 100%. Учащиеся владеют понятием сравнение десятичных дробей.

**Задание 4** Уровень сформированности умения – низкий. Данная тема в 5 классе даётся в ознакомительном порядке, будет изучаться в 6 классе. Вывод: 2 ученика не приступали к данному заданию, один ученик нашёл часть от числа, но не выполнил второе условие, скорее всего по невниманию.

**Задание 5** Уровень сформированности умения – высокий 100%. Учащиеся владеют понятием нахождение неизвестного компонента.

**Задание 6** Уровень сформированности умения – выше среднего. 80% Учащиеся владеют понятием нахождения количества в единицу времени и количества за данный промежуток времени. Один из учащихся допустил ошибку, не владеет понятием нахождения количества в единицу времени. Отработать понятие на уроках во время повторения ранее изученного материала.

**Задание 7** Уровень сформированности средний – 60%. 2 ученика не приступали к выполнению данного задания. Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией.

**Задание 8** Уровень сформированности средний – 60%. В целом учащиеся владеют понятием процент и нахождение процента от числа. 1 ученик не приступал к выполнению, а 1 ученик невнимательно прочёл задание, вместо того чтобы ответить, насколько меньше заплатили, ответил сколько заплатили. Умение только изучено, поэтому ещё осталось на изучение данной темы 2 часа, где и будут отработаны эти умения.

**Задание 9** Уровень сформированности средний – 60%. 1 ученик не приступал к выполнению, а 1 ученик неверно выполнил 4 действие деление, допустил ошибку. Данные умения будут отрабатываться на устном счёте.

**Задание 10** Уровень сформированности умения – выше среднего 70%. Учащиеся владеет понятием нахождения количества в единицу времени и сравнения величин. 1 ученик не приступал к заданию, 1 ученик набрал 1 бал из предполагаемых 2, т.к. допустил одну вычислительную ошибку при делении натуральных чисел, данное учебное понятие будет отрабатываться на устном счёте.

 **Задание 11(1)** Уровень сформированности умения – выше среднего 80%. Учащиеся умеют читать информацию, представленную на диаграммах. 1 учащийся не приступал к выполнению данного задания, скорее всего ему не хватило времени в виду своей природной медлительности.

**Задание 11(2)** Уровень сформированности умения –средний 60%. Учащиеся умеют читать информацию, представленную на диаграммах. 1 учащийся не приступал к выполнению данного задания, 1 ученик по невниманию спутал два понятия, сравнил не противоположные данные. Данная тема будет изучаться в 6 классе, где и будут отработаны данные умения.

 **Задание 12(1)** Уровень сформированности умения – выше среднего 80%. Учащиеся умеют пользоваться планом местности и вычислять расстояния. 1 ученик неверно посчитал длину маршрута. Ошибка будет устранена- индивидуальная работа.

**Задание 12(2)** Уровень сформированности умения –средний 60%. Учащиеся в основном владеют понятием построения маршрута на плане местности. Ошибки допущены в 16 варианте, там где маршрут имеет ни конкретную длину а ограничения длины, и в отличии от 11 варианта в 16 варианте длины клеток различные, что затруднило подсчёты, а ещё оба ученика не правильно поняли задание, что маршрут должен начаться и закончится в одной точке.

**Задание 13** Уровень сформированности умения –ниже среднего 40%. Учащиеся либо слабо владеют понятием объём параллелепипеда или вычислительными навыками. 1 ученик не приступал к выполнению задания, 2 ученика предположительно допустили вычислительные ошибки. Понятие объём будет отработано на уроках заключительного повторения.

**Задание 14** Уровень сформированности умения - низкий 10%. Задача требует нестандартного мышления и умения рассуждать, а не работать по алгоритму. Вывод: При выполнении заданий повышенной сложности рассматривать, с обучающимися, различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.

**Краткое резюме в виде обобщенного вывода.**

 Основная работа по исправлению ошибок направлена на формирование у учащихся умения анализировать учебную задачу, планировать свои действия, проводить самоконтроль. На уроке и учебном курсе по математике отрабатывать вычислительные навыки, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. При выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм. Уделять на уроках больше внимания задачам геометрического содержания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению объёма параллелепипеда. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

 На уроках также целенаправленно и систематически отрабатывать коммуникативные умения: распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль. Всегда перед записью ответа возвращаться к поставленному вопросу в задании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Курганенская СОШ(4 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (**6 класс**) |
|  |
| Предмет: **Математика** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
|  |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **990665** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **48** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Ростовская обл.** | **35286** |  | **80** | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **Орловский муниципальный район** | **309** |  | **73** | **67** | **17** | **61** | **87** | **72** | **46** | **71** | **29** | **59** | **18** | **47** | **15** |
|  | МБОУ Курганенская СОШ | 4 |  | 50 | 75 | 0 | 75 | 75 | 75 | 75 | 50 | 12 | 75 | 25 | 75 | 0 |
|  |

В классе 4 человека. Работу по математикевыполняли 4 человека.(100%)

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл – 16 не набрал никто. Максимальное количество набранных баллов **–** 12 у одного ученика.

Минимально набранных баллов **–** 3 у одного ученика.

**Задание 1** Уровень сформированности умения – средний 50%, обучающиеся умеют работать с отрицательными числами Сформированы общеучебные УУД , поиск и выделение необходимой информации. **Вывод**: двое учащихся допустили ошибку в порядке действий. Путь исправления: отработка на уроках, устный счёт.

**Задание 2** Уровень сформированности умения – выше среднего 75%. Обучающиеся владеют понятием обыкновенная дробь и действия над ними. **Вывод**: один из учащихся допустил ошибку. Однако, он владеет понятием знаменатель дроби, сложение и умножение обыкновенных дробей, но как и в №1 допустил ошибку в порядке выполнения действий.

**Задание 3** Уровень сформированности умения – низкий 0%. Учащиеся не владеют понятием часть числа. Запланированная работа: повторить данную тему во время итогового повторения.

**Задание 4** Уровень сформированности умения – выше среднего (75%) . Учащиеся владеют умением работать с рациональными десятичными дробями.

**Задание 5** Уровень сформированности умения – выше среднего 75%. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов.

**Задание 6** Уровень сформированности умения – выше среднего. 75% Учащиеся умеют читать информацию, представленную на диаграммах Сформированы общеучебные УУД преобразование модели. **Вывод**: один из учащихся допустил ошибку, т.к. не понял смысла задания.

**Задание 7** Уровень сформированности выше среднего – 75%. **Вывод**: 1 ученик не приступали к выполнению данного задания. Причина не понятна.

**Задание 8** Уровень сформированности средний – 50%. В целом учащиеся владеют понятием сравнение рациональных чисел и поставить им в соответствие точки на координатной прямой. **Вывод**: 1 ученик не смог сравнить обыкновенные дроби и сопоставить их точкам на координатной прямой, а 1 ученик поторопился и допустил одну ошибку правильно поставив в соответствие две точки.

**Задание 9** Уровень сформированности низкий – 25%. Не достаточно развиты логические УД. **Вывод**: 1 ученик нарушил порядок выполнения действий, 1 ученик допустил ошибку при вычитании смешанной дроби от натурального числа. Данное задание повышенного уровня, пример на 4 действия. Будут отработаны на уроках итогового повторения.

**Задание 10** Уровень сформированности умения – выше среднего 75% Учащиеся владеют умением анализировать и сопоставлять представленную информацию. **Вывод**: 1 ученик не понял задания.

**Задание 11** Уровень сформированности умения – низкий –25% .Учащиеся слабо владеют понятием нахождения процентов от числа и числа по его процента. **Вывод:** данная тема относится к повышенному уровню, вариант 11 более сложный, для понимания смысла задачи. Планируется повторение данной темы на ближайших уроках.

**Задание 12** Уровень сформированности умения – выше среднего 75% Учащиеся умеют пользоваться геометрическим языком, выполнять перестроения фигур и их отображений. **Вывод:** 1 учащийся не верно выполнил поворот на 900 данное задание повышенного уровня и в 11 варианте сложнее чем в 1 варианте.

**Задание 13** Уровень сформированности умения – низкий 0% Учащиеся не умеют логически рассуждать строить цепочки рассуждений. **Вывод:** Задание высокого уровня.

**Резюме в виде обобщенных выводов.**

 Основная работа по исправлению ошибок направлена на формирование у учащихся умения анализировать учебную задачу, планировать свои действия, проводить самоконтроль. На уроках математики отрабатывать вычислительные навыки. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. При выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

 На уроках также целенаправленно и систематически отрабатывать коммуникативные умения: распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль. Всегда перед записью ответа возвращаться к поставленному вопросу в задании. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков

Решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.