*Содержательный анализ результатов ОГЭ по географии в 2019 году*

В сдаче ОГЭ по географии в Орловском районе приняли участие обучающиеся 13 школ из 16, всего 221 ученик.

Из них получили: «5» - 44, «4» - 102, «3» - 59, «2» -16.

Качество знаний – 66% (выше, чем в 2018г. – 65%), уровень обученности снизился до 98% по сравнению с 96% в 2018г. Средний балл повысился с 3,3 в 2018г. до 3,79 в 2019г. Без «2» сдали ОГЭ ОСОШ31, Пролетарская СОШ, Волочаевская СОШ, Майорская СОШ, Каменно-Балковская СОШ, Широкинская СОШ и ГБОУ РО «Орловский казачий кадетский корпус». Поскольку никаких изменений в содержании и оценивании работ ОГЭ не предполагалось, основные различия в успешности связаны с несколькими объективными причинами:

1. 50% выбравших экзамен по географии это дети с очень низкой мотивацией, слабыми знаниями и умениями практически по всем предметам, что и ограничивает возможности выбора предмета;
2. от количества детей, сдающих экзамен (нагрузка на педагога);
3. от конкретных условий и технических возможностей учителя, организующего подготовку к ОГЭ.

В каждой школе работали факультативы по подготовке к ОГЭ, которые сочетались с индивидуальной работой учителя с конкретными учениками. Подготовка велась с использованием сборников ФИПИ, издательства «ЛЕГИОН», материалов Интернета, справочной литературы, учебников.

В течение всего года на заседаниях РМО обсуждались вопросы как ОГЭ, так и ЕГЭ (выступления Гариной Л.В., Банько Н.Г., Семендяевой Н.Н.). В школах района два раза были проведены администрацией школ пробные экзамены, проанализированы результаты, которые стали предметом бесед с родителями и учащимися. В следующем учебном году будут предложены курсы для отдельных учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, выступления как обмен опытом - успешным и не совсем – на РМО.

Из поэлементного анализа результатов ОГЭ по географии в 2019 году следует, что часть заданий успешно выполнены, а часть не выполнены значительным количеством девятиклассников. Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного и высокого уровня сложности (50% и более невыполнения):

№9 - умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их  
обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

№14 - Умение определять на карте географические координаты

№ 25 - Знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

№27 - Умение анализировать информацию ,необходимую для изучения разных территорий Земли.

№ 29 - Понимание географических следствий движений Земли.

№ 30 - Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Задания с развёрнутым ответом (№ 15 и 23) являются самыми трудными для участников ОГЭ. Они рассчитаны на учащихся, усвоивших курс школьной географии на достаточно высоком уровне. С помощью этих заданий проверяется сформированность умений работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач.

№ 15. Данный тип заданий требовал от девятиклассников умения объяснять физико-географические явления, опираясь на знания, полученные при изучении физической географии. В ответах на эти задания оценивались полнота и правильность объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

№ 23 делался акцент на проверку умений объяснять географические особенности размещения хозяйственных объектов на территории России.

Географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. Выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что половина выпускников понимают суть географических явлений, умеют находить необходимые данные и определять их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в поясном времени, умеют соотносить географические факты и объекты. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей. Большая часть выпускников хорошо справляется с заданиями базового уровня сложности, переходит минимальный порог планируемого процента выполнения заданий повышенного уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развёрнутого ответа.

*Направления работы по повышению качества подготовки обучающихся*

*к сдаче ОГЭ по предмету «География»*

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.

2. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

3. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии необходимо использовать различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе.

4. Индикатором слабых сторон географической подготовки девятиклассников являются типичные ошибки, допускаемые ими при выполнении заданий экзаменационной работы. Целенаправленная работа по предупреждению таких ошибок является важным аспектом работы учителя в течение всех лет обучения географии.

5. На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

6. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютных высот точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций. Эти умения, целенаправленно формируемые в курсе 6 класса, необходимо развивать и во время изучения последующих курсов школьной географии.

7.ОГЭ выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

8.При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

9. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется:

1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;

2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;

3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;

4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;

5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;

6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;

7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

В ходе экзамена в 9-х классах (210 человек) 16 учащихся не смогли преодолеть порог в 12 баллов и получили оценку «2». В процессе пересдачи 28 июня приняли участие 8 учащихся, из которых только одна ученица из Красноармейской школы получила 18 баллов. Остальные учащиеся будут пересдавать экзамен осенью. Это учащиеся с нижайшим уровнем знаний. А в ходе планирования работы РМО будут намечены направления для подготовки таких учащихся.