**Анализ ЕГЭ 2019г по английскому языку в ОУ Орловского района**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам.

Работа (письменная часть)состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо".

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут. Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут. Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут. Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 80 минут.

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы1, следующим образом:

Базовый уровень – A2+2

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Разделы "Аудирование", "Чтение", "Лексика и грамматика" предполагают задания с кратким ответом, разделы "Письмо", "Устная речь" - задания с развёрнутым ответом.

За каждый раздел учащийся получает 20 баллов.

**В ЕГЭ 2017 по английскому языку принимали участие 8 выпускников** из:

МБОУ ОСОШ №1 - 2 выпускников

МБОУ ОСОШ №1 - 1 выпускник

МБОУ ОСОШ №3 - 2 выпускников

Быстрянская СОШ - 2 выпускников

Каменно-Балковская СОШ - 1 выпускник

Наибольшее количество баллов набрала учащиеся МБОУ ОСОШ №3 Георгиенко Софья - 97 баллов). У четверых выпускников средний балл за выполнение письменной части выше среднего балла по району (63 - средний балл), у троих учащихся средний балл за выполнение устной части выше среднего балла по району (15 баллов - средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во участни  ков | Средний балл | | Не преодолели порог | | | Набрали от 70 до 80 баллов | | Набрали максимальное кол-во (80-100 баллов) | |
|  |  | Сред  ний по району | Средний балл по области | Кол-во | % | Кол-во | | % | Кол-во | % |
| 2019 | 8 | 78 баллов | 66 баллов | 0 | 0 % | 1 | | 12% | 4 | 50% |

**Раздел "Аудирование"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **1. Максимальный полученный балл,**  **2. выпускники справившие**  **ся с заданием частично** | **Не справились с заданием** |
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 3.1 | Б | 6 | 1.  4 учащихся  2.  4 учащихся | 0 уч-ся |
| 2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 3.2 | П | 7 | 1.  Двое выпускников получили максимальный балл (Георгиенко С, Логвинова У.).)  2.  6 выпускников справились с заданием частично (минимально набранный балл - 3 из 7) | 0 уч-ся |
| 3 | Полное понимание прослушанного текста | 3.3 | В | 7 | 1.  Максимальное кол-во баллов получили Георгиенко С., Овчарова А.,  2.  5 выпускников справились с заданием частично (минимальный балл 5 из 7) | 0 выпускников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Кол-во баллов за задание | % выполнения | % невыполнения | Число выпускников, набравших максимальный балл | Число выпускников, набравших минимальный балл (ниже 4) |
| 1 | 6 | 73% | 27% | 4 | 3 |
| 2 | 7 | 77% | 23% | 2 | 1 |
| 3-9 | 7 | 89% | 11% | 3 | 0 |
| **Средний балл** |  | **80%** | **20%** |  |  |

Как видно из предложенной таблицы, наиболее проблемными элементами содержания в ходе аудирования оказались задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и полное понимание прослушанного текста.

*.* Данным элементам содержания и уровню умений выпускников рекомендуется уделить первостепенное внимание в работе учителей иностранного языка школ района.

Подводя итог анализу результатов выполнения заданий раздела «Аудирование», нужно отметить, что в целом задания данного раздела были выполнены хорошо, т.е. базовые умения аудирования у экзаменуемых сформированы. Требуют совершенствования умения:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку; • находить правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах;

• извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова. При подготовке к данному разделу можно рекомендовать:

• слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским);

• слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

• развивать механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;

• научиться определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях и какие стратегии выполнения следует применить;

• научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;

• стремиться сосредоточиться на главном в тексте и стараться запомнить главные блоки информации, используя разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова, ассоциативный ряд слов и т.д.;

• фиксировать основные положения сообщения в кратком виде письменно;

• научиться определять основную идею во время прослушивания, а после прослушивания текста ее сформулировать письменно или устно;

• пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания;

• в процессе слушания проводить анализ и оценку сообщаемого;

• до прослушивания разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать.

**Раздел "Чтение"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **1. Максимальный полученный балл,**  **2. выпускники справившиеся с заданием частично** | **Не справились с заданием** |
| 1 | Понимание основного содержания текста | 2.1 | Б | 7 | 1.  5 учащихся  2.  3 учащихся | 0 уч-ся |
| 2 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 2.4 | П | 6 | 1.  7 выпускников получили максимальный балл | 0 уч-ся |
| 3 | Полное понимание информации в тексте | 2.2 | В | 7 | 1.  Наибольшее кол-во баллов (7 из 7) получили Георгиенко С., Солуянова П.)  2.  6 выпускников справились с заданием частично (от 2 до 5 баллов) | 0 выпускников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Кол-во баллов за задание | % выполнения | % невыполнения | Число выпускников, набравших максимальный балл | Число выпускников, набравших минимальный балл (ниже 4) |
| 10 | 7 | 89% | 11% | 6 | 2 |
| 11 | 6 | 96% | 4% | 7 | 1 |
| 12-18 | 7 | 77% | 26% | 1 | 3 |
| **Средний балл** |  | **87%** | **3%** |  |  |

Проблемными элементами содержания оказались задания на полное понимание информации в тексте:

**Рекомендации к выполнению заданий по чтению:**

При подготовке к выполнению заданий данного раздела рекомендуется:

• внимательно читать инструкцию к текстам, которая помогает определить, в чем состоит коммуникативная задача;

• анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;

• прежде чем выполнять задание, прочитать текст, вдуматься в него, не следует пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск; нужно учиться сознательно решать, какое слово или какая форма нужны здесь, чтобы передать нужный смысл;

• обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте;

• расширять свой активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком);

• обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

• помнить о различиях в значении и употреблении синонимов;

• изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи;

• разобрать задание до начала его выполнения, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать;

• выполнять задания данного раздела с заполнением бланка ответа, чтобы контролировать орфографические ошибки.

**Раздел "Лексика. Грамматика"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **1. Максимальный полученный балл,**  **2. выпускники справивишиеся с заданием частично** | **Не справились с заданием** |
| 1 | Грамматические навыки | 5.2.1-5.2.4 | Б | 7 | 1.  максимальный балл получили Георгиенко С., Зайцева М. | 0 уч-ся |
| 2 | Лексико-грамматические навыки | 5.3.1 | П | 6 | 1.  2 выпускников получили максимальный балл (Дудкина А, Овчарова А.)  2.  6 выпускников частично справились с заданием | 0 уч-ся |
| 3 | Лексико-грамматические навыки | 5.3.2-5.3.3 | В | 7 | 1.  Наибольшее кол-во баллов (7 из 7) получила Георгиенко С..)  2.  1 выпускник набрал минимальное количество баллов ( 2 из 7 баллов) | 0 выпускников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Кол-во баллов за задание | % выполнения | % невыполнения | Число выпускников, набравших максимальный балл | Число выпускников, набравших минимальный балл (ниже 4) |
| 19-25 | 7 | 84% | 16% | 2 | 3 |
| 26-31 | 6 | 80% | 20% | 3 | 1 |
| 32-38 | 7 | 73% | 27% | 1 | 2 |
| **Средний балл** |  | **79%** | **21%** |  |  |

Проблемными элементами содержания оказались задания на выбор правильной лексической единицы. *Данным элементам содержания и уровню умений выпускников рекомендуется уделить первостепенное внимание в работе учителей иностранного языка школ района.*

**Раздел "Письмо"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **1. Максимальный полученный балл,**  **2. выпускники справивишиеся с заданием частично** | **Не справились с заданием** |
| 39 | Письмо личного характера | 4.3 | Б | 6 | 1.  3 учащихся (Георгиенко С, Овчарова А, Плугатырева Д.. получили максимальный балл | 0 уч-ся |
| 2 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | 4.6 | СкВ | 1 | 1.  Максимальный балл по эссе получила Георгиенко С.) | 0 уч-ся |

Проблемными элементами содержания оказалось письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме *Данным элементам содержания и уровню умений выпускников рекомендуется уделить первостепенное внимание в работе учителей иностранного языка школ района.*

**При подготовке к заданию 40 можно рекомендовать:**

• изучать особенности разных жанров письменной речи, а также разных типов эссе;

• делать подробный разбор инструкции задания и формата задания;

• подбирать к плану ключевые слова и выражения; • начинать обучение с изучения структуры и видов абзаца как основной единицы текста;

• разобраться, что такое тезис, что такое аргумент, что такое пример, что такое контраргумент; 23 • анализировать свои работы в соответствии с критериями;

• делать работу над ошибками с объяснением правил употребления лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

**Раздел "Устная речь"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **1. Максимальный полученный балл,**  **2. выпускники справивишиеся с заданием частично** | **Не справились с заданием** |
| 41 | Чтение текста вслух | 5.4.1 | Б | 1 | 1.  6 учащихся | 2 выпускниц |
| 42 | Условный диалог-расспрос | 4.6 | Б | 5 | 1.  Наибольшее кол-во баллов получили Георгиенко С, Зайцева Маргарита, Овчарова А., Плугатырева Д.., |  |
| 43 | Связное тематическое высказывание с использованием коммуникативных типов речи | 1.2.1 | Б | 7 | 1.  Лучший результат показали Георгиенко С, Солуянова П. | 0 выпускников |
| 44 | Связное тематическое монологическое высказывание - передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации | 12.2. | В | 7 | Лучшие результаты показала  Георгиенко С, | 0 выпускников |

**Рекомендации:**

1. Анализ результатов выполнения ЕГЭ 2019 года по английскому языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учителя продолжали уделять большее внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- использованию разных стратегий в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и

отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Выводы:

В целом результаты ЕГЭ 2019г по английскому языку показали, что учителями совместно с обучающимися проводится целенаправленная работа для успешной сдачи ЕГЭ, а именно:

- повышение мотивации обучающихся через вовлечение к участию в предметных олимпиадах

- систематическая работа учителей методического объединения по вовлечению обучающихся во внеклассную работу по предмету;

- организации on-line курсов на личных сайтах учителей,

- работа обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям,

- взаимодействие с родителями обучающихся,

- организации консультаций на протяжении всего учебного года,

- правильный выбор УМК по предмету,

- практические занятия для учителей иностранного языка на заседаниях РМО по всем разделам ЕГЭ.

На основании высоких результатов ЕГЭ запланирована трансляция эффективных педагогических практик с наиболее высокими результатами ЕГЭ:

**Рекомендации в дорожную карту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **ответственный** | сроки |
| 1 | Отчёт о результатах ЕГЭ | Дождикова А.И. | август |
| 2 | Как УМК, по которым работает ОУ способствует подготовке к ЕГЭ | Изварина А.Н. | август |
| 3  4 | Стратегия обучения написанию эссе  Организация on-line курсов на личном сайте учителя в ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ | Каграманова Н.В.  Дождикова А.И. | октябрь |
| 5 | Стратегия выполнения заданий устной части (Насколько выбранные УМК способствуют успешному выполнению задания) | Никишина В.Я. | апрель |