**Содержательный анализ результатов ОГЭ-2019 по биологии**

**на муниципальном уровне**

Итоги ОГЭ-2019 по биологии в ОО Орловского района дали следующие результаты:

1. ОО, принявшие участие в экзамене: МБОУ ОСОШ №1, МБОУ ОСОШ №2, МБОУ ОСОШ №3 (Кубанцев В.С.), МБОУ Красноармейская СОШ (Петренко Т.Е.), ГБОУ РО «ОККК» (Юрченко И.А.), МБОУ Каменно - Балковская СОШ (Чумакова М.В.), МБОУ Широкинская СОШ (Щербакова Е.В.), МБОУ Быстрянская СОШ (Головко Л.Н.), МБОУ Курганенская СОШ, МБОУ Пролетарская СОШ (Пашко С.В.), МБОУ Майорская СОШ, МБОУ Островянская СОШ (Татьянченко Н.В.), МБОУ Донская СОШ (Овсянникова В.А.),
2. Количество сдававших ОГЭ по биологии – 117 учащихся (11 июня). Уровень обученности – 100%, качество обученности – 86,32%.
3. Средний балл в районе – 21,28; максимальный балл в 2019 году составил – 46.
4. Распределение оценок выпускников за выполнение экзаменационной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 - 12 | 13 - 25 | 26 - 36 | 37 - 46 |
| Количество участников | 16 | 68 | 31 | 2 |
| % | 13,68 | 58,12 | 26,5 | 1,7 |

5. Шестнадцать выпускников (МБОУ ОСОШ №2 – 6, МБОУ Каменно - Балковская СОШ – 4, МБОУ Курганенская СОШ – 3, МБОУ Островянская СОШ – 1, МБОУ ОСОШ №1 – 1, МБОУ Широкинская СОШ – 1, ), получившие «2», имели возможность пересдать экзамен. Результат пересдачи - **????**

1. Высший балл в районе (42 балла) получил Постельняк Артем (МБОУ ОСОШ №1).
2. Структура ОГЭ по биологии. Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 32 задания. Часть 1: 28 заданий (1–28) с кратким ответом, являющимся цифрой или последовательностью цифр. Часть 2: 4 задания (29–32) с развернутым ответом.
3. Проверяемые элементы содержания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Проверяемые элементы  содержания | Номера  заданий | Выполнили верно  (кол-во  уч-ся) | Выполнили верно  ( % ) | Выполнили частично  (кол-во  уч-ся) | Выполнили частично  ( % ) |
| Часть 1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей | 1 | 55 | 47 |  |  |
| Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 2 | 63 | 53,84 |  |  |
| Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3 | 74 | 63,25 |  |  |
| Царство Растения | 4 | 56 | 47,86 |  |  |
| Царство Растения | 5 | 65 | 55,55 |  |  |
| Царство Животные | 6 | 67 | 57,26 |  |  |
| Царство Животные | 7 | 77 | 65,81 |  |  |
| Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 8 | 35 | 29,91 |  |  |
| Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 9 | 58 | 49,57 |  |  |
| Опора и движение | 10 | 69 | 58,97 |  |  |
| Внутренняя среда | 11 | 60 | 51,28 |  |  |
| Транспорт веществ | 12 | 62 | 52,99 |  |  |
| Питание. Дыхание | 13 | 53 | 45,3 |  |  |
| Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 14 | 66 | 56,41 |  |  |
| Органы чувств | 15 | 60 | 51,28 |  |  |
| Психология и поведение человека | 16 | 49 | 41,88 |  |  |
| Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 17 | 82 | 70,08 |  |  |
| Влияние экологических факторов на организмы | 18 | 57 | 48,72 |  |  |
| Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 19 | 66 | 56,41 |  |  |
| Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме | 20 | 84 | 71,79 |  |  |
| Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | 21 | 57 | 48,72 |  |  |
| Умение оценивать правильность биологических суждений | 22 | 47 | 40,17 |  |  |
| Умение проводить множественный выбор | 23 | 26 | 22,22 | 54 | 46,15 |
| Умение проводить множественный выбор | 24 | 28 | 23,93 | 71 | 60,68 |
| Умение устанавливать соответствие | 25 | 26 | 22,22 | 25 | 21,37 |
| Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 26 | 23 | 19,66 | 44 | 37,6 |
| Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 27 | 17 | 14,53 | 35 | 29,91 |
| Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 28 | 15 | 12,82 | 60 | 51,28 |

Результаты второй части работы: **задания с развернутым ответом (29 – 32), высокого уровня сложности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада-ния | Критерии оценивания задания | Максимальный балл | Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия **(получившие 0 баллов по данному критерию)** | | Выпускники, **справившиеся** с заданием **частично** (получившие 1 балл из возможных) | | Выпускники, **справившиеся** с заданием **частично** (получившие 2 балла из возможных) | | Выпускники, **справившиеся** с заданием **частично** (получившие 3 балла из возможных) | | Выпускники, **справившиеся** с заданием **частично** (получившие 4 балла из возможных) | | Выпускники, **справившиеся** с заданием **частично** (получившие 5 балла из возможных) | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1  (29) | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 3 | 35 | 29,91 | 27 | 23,08 | 39 | 33,33 | 16 | 13,68 | - | - | - | - |
| 2  (30) | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 3 | 33 | 28,21 | 34 | 29,06 | 32 | 27,35 | 16 | 13,68 | - | - | - | - |
| 3  (31) | Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | 3 | 40 | 34,19 | 12 | 10,26 | 16 | 13,68 | 49 | 41,88 | - | - | - | - |
| 4  (32) | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 2 | 72 | 61,54 | 29 | 24,79 | 16 | 13,68 | - | - | - | - | - | - |

Анализ результатов:

1. Все содержательные блоки части 1 усвоены нашими выпускниками на достаточном уровне в интервале от 12,82 до 71,79%).

2. Выпускники 2019 года, овладели базовым уровнем содержания биологического образования.

3. Результаты содержательных блоков части 2 составили 26,07%, т.е. от 10,26 до 41,88%.

4. В части 2 наименьшее количество баллов учащиеся набрали в задании 32 – Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

5. Менее 50% выполнения части 1: задание 8 - Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека; задание 16 - Психология и поведение человека; задание 22 - Умение оценивать правильность биологических суждений.

6. Задания части 2 (32) выполнены менее 50%.

Исходя из полученных результатов, учителя биологии ОО района должны спланировать свою дальнейшую работу по подготовке выпускников к ОГЭ-2020. Необходимо активизировать работу не только с выпускниками, но и с родителями выпускников. Чтобы каждый серьезно подходил к выбору предметов на ОГЭ с учетом своих индивидуальных образовательных возможностей и достижений, а также соотнести выбираемые предметы с выбором будущей профессии. А для этого необходима профессиональная профориентационная работа в школе и своевременное тестирование школьного психолога.

В процессе работы над анализом были использованы:

1. Спецификация КИМов для проведения в 2019 году ОГЭ по биологии.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения ОГЭ по биологии.
3. Демонстрационный вариант КИМов ОГЭ 2019 года по биологии.
4. Протокол проверки результатов ОГЭ 2019 года (06- биологии 2019.06.11)

Подготовила: Колодько В.Н.

руководитель РМО учителей химии и биологии