

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

12. 01. 2015

п. Орловский

№ 15/1

Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
Управления образования Орловского района
на 2015-2020 годы

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Орловского района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования

Приказываю:

1. Утвердить Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Управления образования Орловского района 2015-2020 годы (Приложение)
2. Руководителям общеобразовательных учреждений разработать аналогичную программу в общеобразовательных учреждениях.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника УО Орловского района Г. А. Щербову.

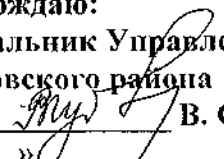
Начальник Управления образования
Орловского района



В.С. Кубанцев

Утверждаю:

Начальник Управления образования
Орловского района


В. С. Кубанцев

«___» _____ 2015 г

**Программа развития воспитательной компоненты в
общеобразовательных учреждениях Управления образования
Орловского района
на 2015 - 2020 годы**

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Управления образования Орловского района»
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об образовании»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»
Сроки реализации	2015 – 2020 годы
Основные разработчики программы	Управление образования Орловского муниципального района
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Орловского района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;• обеспечение необходимых условий для реализации Программы;

- совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
 - организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта;
 - развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы;
 - обеспечение информационной поддержки Программы;
 - укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы;
 - проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в Орловском районе.
-
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
 - закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
 - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Орловского района.

**Ожидаемые
конечные
результаты
реализации
Программы**

**Система организации
контроля за
исполнением
Программы**

Управление образования реализует мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года.

Введение

Актуальность программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Орловского района обусловлена, прежде всего, социальным запросом образования, от которого зависит преобразование России и развитие её граждан.

«Если мы не восстановим базовые ценности, то никакие экономические меры не принесут результата» (В.В.Путин).

Настоящая Программа «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Управления образования Орловского района» на 2015-2020 годы (далее – Программа) разработана во исполнение п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Орловского района, в соответствии с требованиями Федерального закона от 28.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа является нормативным документом Управления образования Орловского муниципального района.

Программа может служить ориентиром для разработки аналогичных программ в общеобразовательных учреждениях Орловского района.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных посетителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-

эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодёжной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Основные цели и задачи Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Орловского района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Для достижения этой цели предусматривается решение следующих задач:

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
4. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодёжной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
5. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.
6. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.
7. Обеспечение информационной поддержки Программы.
8. Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.
9. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в субъектах Российской Федерации

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, склонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности

системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закалывания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Ресурсное обеспечение Программы

1. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
2. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
3. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения;

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2015-2016 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

2 этап: 2017-2018 годы.

Организация разработки и проведения мероприятий по реализации Программы.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019 – 2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Основные направления в развитии воспитательной компоненты

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного

образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная Программа развития способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Формирование коммуникативной культуры;
10. Экологическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, Орловского района;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района;
- любовь к школе, своему району, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Нравственное и духовное воспитание;

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание;

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Здоровьесберегающее воспитание;

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Социокультурное и медиакультурное воспитание;

Цель: формирование новой социально-адаптированной личности, которая востребована обществом.

Культуротворческое и эстетическое воспитание;

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности;

Цель:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Формирование коммуникативной культуры;

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Экологическое воспитание.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**План мероприятий по внедрению и реализации Программы развития воспитательной компоненты
в образовательных учреждениях Орловского района
на 2015-2020 годы**

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по реализации Воспитательной компоненты.	2015 - 2020	Администрация УО
2	Систематизация нормативной базы ОУ, определяющей механизмы реализации Программа с учётом этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.	2015 - 2020	Администрация УО
Организационно-управленческое обеспечение			
1	Включение Воспитательной компоненты в основную образовательную программу ОУ на текущий учебный год.	Ежегодно	УО ОУ
2	Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты по различным аспектам воспитательной деятельности.	2015 – 2016 год	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

3	Разработка и утверждение детализированного плана мероприятий по различным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
4	Разработка совместных планов деятельности на текущий год с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и различными службами района. (организация межведомственного взаимодействия)	Ежегодно	УО ОУ
5	Разработка комплекса мер по совершенствованию работы ДОО и ученического самоуправления в ОУ	2015 - 2016	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Кадровое обеспечение			
1	Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования.	к 2016 г.	Администрация УО
2	Привлечение специалистов не педагогического профиля в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность ОУ.	к 2015 - 2016 г.	Администрация УО
3	Проведение внутрифирменной учёбы (ЕМД, семинары, мастер-классы), необходимой для прогрессивного развития воспитательной компоненты в ОУ	Ежегодно	УО ОУ

Информационное обеспечение

1	Размещение основной образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту на сайте ОУ	2015 - 2016	УО ОУ
2	Размещение на сайте ОУ детализированных планов мероприятий Воспитательной компоненты ОУ	Ежегодно	УО ОУ
3	Освещение в СМИ хода реализации Программы воспитания и социализации ОУ	Ежегодно	УО

Мониторинг

1	Разработка системы оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты (через систему учёта индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах)	2014	Администрация УО, УО
2	Проведение внутрифирменного мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию Воспитательной компоненты ОУ	Постоянно	Администрация ОУ
3	Проведение внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательной деятельности ОУ	Постоянно	Администрация УО, ОУ

Финансовое обеспечение

1	Осуществление финансового обеспечения за счёт средств местного и федерального бюджета	Постоянно	Администрация ОУ
2	Грантоискательство через систему конкурсов и грантов.	По мере возможности	Администрация ОУ

Материально-техническое обеспечение

1	Укрепление материально-технической базы ОУ для реализации Программы	Ежегодно	Администрация ОУ
---	---	----------	------------------