**Доклад руководителя методического объединения учителей начальных классов Орловского района**

**Чепковой Л.И.**

«Результаты Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Орловского района»

**на августовской педагогической конференции**

**25 августа 2016 года**

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение качества образования. В связи с этим актуальной является процедура оценки качества общего образования, позволяющая обеспечить получение надежной информации о состоянии отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных оценочных процедур. В 2015-2016 учебном году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по поручению Министерства образования и науки РФ начала проведение новой процедуры оценки качества образования - **Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР), которые будут ежегодно проводиться в российских школах.

**Цель данного проекта** – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информация о состоянии освоения общей образовательной программы начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

 Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение контрольных работ школьниками всей страны.

 В соответствии с письмом Рособрнадзора от 01.03.2016 №02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году» и письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2016№24/8-795/м «О готовности Ростовской области участвовать в апробации Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ростовской области в мае 2016 года» в мае 2016 года был проведен *обязательный* мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов по учебным предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» в форме ВПР

 ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Тексты ВПР разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Тексты разработаны РОСОБРНАДЗОРОМ.

 По данным ведомства, в дальнейшем такие работы планируется проводить по итогам каждого учебного года для всех классов: в 2016 году проверочные работы написали только ученики четвертых классов, в 2017 году — четвертых и пятых классов и так далее. Таким образом, через несколько лет учащиеся с четвертого по восьмой классы будут охвачены ВПР.

Выпускники девятого класса по-прежнему будут сдавать Государственную итоговую аттестацию.

Непосредственное проведение Всероссийских проверочных работ было организовано на уровне общеобразовательных организаций. Это 15 школ Орловского района.

Для участия в ВПР школы должны были зарегистрироваться на информационном портале сопровождения и получить доступ в свой личный кабинет. Через него в определенный день школа получала пароль к зашифрованному архиву с заданиями и инструкциями для проведения проверочной работы. По окончанию контрольной работы учитель, в классе которого проводилась работа (выступая в качестве эксперта) и (или) специально отобранные эксперты, проверяли ответы участников ВПР согласно критериям оценивания ответов, полученных в личном кабинете образовательной организации на портале. После проверки работ заполнялась электронная форма сбора информации (электронный протокол) и загружался на информационный портал ВПР.

Каждая ВПР была рассчитана на один урок (45 минут).

ВПР проходила в четыре этапа:

 **Русский язык – 11 мая проводилась** первая часть проверочной работы, это был диктант.  **13 мая** вторая часть работы. В неё были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Количество участников ВПР по русскому языку - составило 326 человек из школ Орловского района.

**ВПР по математике проводилась 17 мая.** Количество участников ВПР по математике – 330 человек. В проверочной работе были представлены 11 заданий, которые оценивали умения школьников считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу также были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения.

 **ВПР по окружающему миру проводилась 19 мая.** Количество участников 330 человек. Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий. Они были нацелены на проверку уровня осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)

Полученные результаты, в рамках исследовательского проекта, собирались без привязки к ФИО школьников. Однако каждая общеобразовательная организация должна была зафиксировать (в текстовом виде) и хранить у себя итоговые результаты четвероклассников в привязке к ФИО для возможности предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок обучающимся, успешно справившимся с проверочной работой.

Проведем анализ результатов, полученных после проведения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. В таблице представлена статистика распределения отметок среди учащихся Орловского района, принимавших участие в ВПР (май 2016 года) в сравнении со всей выборкой по РФ и Ростовской области. Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Отметки учащихся (в %)** |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| Вся выборка по РФ | **2.8** | **14.9** | **38.1** | **44.1** |
| Выборка по Ростовской области | **3.3** | **19.4** | **38.2** | **39.1** |
| Орловский район | **2.8** | **23.3** | **42.9** | **31** |
|  | **МАТЕМАТИКА** |
| Вся выборка по РФ | **2.6** | **15.9** | **26.3** | **55.2** |
| Выборка по Ростовской области | **2.7** | **20.1** | **28.3** | **48.9** |
| Орловский район | **5.5** | **23.9** | **26.7** | **43.9** |
|  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** |
| Вся выборка по РФ | **1.6** | **24.1** | **53.2** | **21.2** |
| Выборка по Ростовской области | **1.9** | **28.6** | **51.2** | **18.3** |
| Орловский район | **1.5** | **34.1** | **54.7** | **9.7** |
|  |  |  |  |  |

**Эту информацию рассмотрим на первом графике**

**Отметки учащихся по русскому языку**

Анализируя график, можно сделать ряд выводов и обобщений:

 1. Обучающиеся четвертых классов Орловского района получили:

 двоек 2,8%, что равно в среднем по РФ и меньше, чем по Ростовской области, троек 23,3%, это больше чем в среднем по РФ и пятерок 31%, что меньше, чем в среднем по РФ по русскому языку.

**Отметки учащихся по математике**

2. По математике - двоек 5,5% и троек 23,9% больше, чем в среднем по РФ, а пятерок 43,9% меньше, чем в среднем по РФ.

**Отметки учащихся по окружающему миру**

3. По окружающему миру - троек 34 % больше, чем в среднем по РФ, а пятерок 10% это, вдвое меньше, чем в среднем по РФ.

 Хочу отметить, что назначение ВПР не получить отметки еще по одной из контрольных, а оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

 В каждой проверочной работе по русскому языку, математике и окружающему миру отслеживались достижения учащихся 4-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО). Они ориентируют нас в том, какой уровень освоения опорного учебного материала освоил выпускник начальной школы.

 В Орловском районе результаты выполнения проверочной работы по русскому языку показали, что большая часть учащихся демонстрируют достаточно высокий уровень освоения учебно-языковых умений, процент выполнения которых выше, чем по РФ и региону:

- умение находить главные и второстепенные члены предложения *средний процент выполнения по району* 89%,

- распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков *средний процент выполнения по району* 81% ,

*-* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста *средний процент выполнения по району* 79%,

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) *средний процент выполнения по району 75%*

**Недостаточно успешно участники ВПР справились с заданиями по русскому языку, где процент выполнения по отдельным умениям ниже, чем по РФ и региону:**

*-* выделять предложения с однородными членами *средний процент выполнения по району 73%,*

- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие *средний процент выполнения по району 69%,*

- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки *средний процент выполнения по району 55%,*

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста *средний процент выполнения по району* 53%,

- определять тему и главную мысль текста *средний процент выполнения по району* 48%,

**По математике участники Всероссийской проверочной контрольной работы демонстрируют достаточно высокий уровень освоения умений, процент выполнения которых выше, чем по РФ и региону :**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы  *средний процент выполнения по району 94%,*

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 *средний процент выполнения по району 92%,*

-умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм *средний процент выполнения по району 84%,*

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника *средний процент выполнения по району 68%,*

**Участники ВПР по математике недостаточно успешно справились с заданиями, процент выполнения которых ниже, чем по РФ и региону:**

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата *средний процент выполнения по району 70%,*

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, *средний процент выполнения по району 64%,*

*-* умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) *средний процент выполнения по району 59%,*

- овладение основами логического и алгоритмического мышления *средний процент выполнения по району 7%,*

**По окружающему миру участники ВПР в Орловском районе демонстрируют достаточно высокий уровень освоения учебных умений, процент выполнения которых выше или равен, чем по РФ и региону:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); *средний процент выполнения по району 98%,*

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья *средний процент выполнения по району 85%,*

 **С умениями:**

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе *процент выполнения по району 60%,*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; *средний процент выполнения по району 42%,*

- описывать достопримечательности столицы и родного края *средний процент выполнения по району* 25%,

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах *средний процент выполнения по району 10%*

**Участники ВПР недостаточно успешно справились и процент их выполнения ниже, чем по РФ и региону. А также ребята показали:**

- недостаточную сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; *средний процент выполнения по району 32%,*

 Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру в районе носит обобщенный характер. Каждая школа-участница через личный кабинет на портале ВПР получила результаты своей школы и провела подробный, детальный анализ освоения блоков планируемых результатов учащихся 4-х классов. В каждой образовательной организации проанализированы проблемы, с которыми столкнулись дети при выполнении всероссийских проверочных работ.

 Результаты ВПР необходимы для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам и для совершенствования методики преподавания в начальной школе, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

 Из этого следует необходимость реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях Орловского района для улучшения результатов (май 2017 года):

* проведение анализа полученных результатов в каждой школе и выявление проблемных зон (основных ошибок);
* в методических объединениях образовательных организациях района выработать стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
* подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, с очень низкими результатами по окончанию года;
* в РМО учителей начальных классов обобщить опыт работы учителей с высокими показателями ВПР;
* в течение года создать банк заданий для подготовки к ВПР.