**Приложение 4.**

**Основные результаты ОГЭ-9 2019 г. по истории.**

Проведенные исследования результатов ОГЭ-9 2019 г. в Орловском районе позволяют составить общее представление об уровне исторической подготовки девятиклассников, выявить некоторые тенденции в уровне усвоения исторических знаний и сформированности предметных умений.

Общие итоги таковы:

- средний процент выполнения всей работы – 41,6 (18,3 первичных балла из 44), самый низкий за последние пять лет;

- отметку «4» получил Моисеенко Андрей – выпускник МБОУ Красноармейской СОШ.

- набрала ниже минимального количества баллов (0–12) – 9 баллов и получила

неудовлетворительную отметку – 16,6% (1 участница из 6 (МБОУ ОСОШ №3)).

Распределение отметок выпускников за выполнение экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. *Распределение отметок выпускников за выполнение экзаменационной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-12 | 13-23 | 24-34 | 35-44 |
| Количество участников | 1 | 4 | 1 | нет |
| % | 16,6% | 66,7% | 16,6% | 0% |

**Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.**

Проанализируем основные результаты ОГЭ-9 по частям работы.

Таблица 2. *Результаты выполнения заданий части 1 с выбором ответа (№1-22)*

*по периодам курса истории, %*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы  подготовки,  виды деятельности | Разделы | | | | | | | | Средний % выполнения |
| VIII–  XVII вв. | XVIII –  начало  XX в. | VIII –  начало  XX в. | 1914–  1941 гг. | 1941–  1945 гг. | 1945–  2012 гг. | 1914–  2012 гг. | VIII–  XXI вв. |
| *Номер задания* | **1** | **5** |  | **11** |  | **16** |  |  |  |
| Знание дат | 50 | 50 | - | 50 | - | 33 | - | - | 45,8% |
| *Номер задания* | **2** | **6** |  | **12** | **14** | **17** |  |  |  |
| Знание фактов | 50 | 67 | - | 50 | 100 | 50 | - | - | 63,4% |
| *Номер задания* | **3** | **7** |  | **13** |  |  |  |  |  |
| Знание причин и  следствий | 50 | 33 | - | 67 | - | - | - | - | 50% |
| *Номер задания* | **4** | **8** |  |  | **15** | **18** |  |  |  |
| Поиск информации в  источнике | 67 | 33 | - | - | 67 | 67 | - | - | 58,5% |
| *Номер задания* |  |  | **9** |  |  |  | **19** |  |  |
| Знание  выдающихся деятелей  отечественной  истории | - | - | 66 | - | - | - | 50 | - | 58% |
| *Номер задания* |  |  | **10** |  |  |  | **21** |  |  |
| Знание основных  фактов истории  культуры России | - | - | 17 | - | - | - | 83 | - | 50% |
| *Номер задания* |  |  |  |  |  |  |  | **20** |  |
| Работа с истор. картой, схемой | - | - | - | - | - | - | - | 83 | 83% |
| *Номер задания* |  |  |  |  |  |  |  | **22** |  |
| Работа с  иллюстративным  материалом | - | - | - | - | - | - | - | 17 | 17% |
| Средний %  выполнения | 54,3% | 46% | 41,5% | 55,7% | 83,5% | 50% | 66,5% | 50% | - |

Из таблицы 2 видно, что выпускники IX классов, к сожалению, хуже, чем другие периоды истории, знают события периода VIII – начало XX в., это история, изучаемая в 6-8 классах. Надо отметить значительный рост показателей по истории Великой Отечественной войны (знание фактов - 100%).

Следует обратить внимание на сравнительно высокий процент выполнения заданий на знание фактов истории культуры. Результаты 2019 г., по-видимому, явились следствием того, что выделение этих заданий в спецификации КИМ ОГЭ привело к повышению внимания педагогов и учащихся к изучению истории культуры, что благоприятно отразилось на результате выполнения соответствующих заданий. Примерно на одинаковом, на достаточном уровне (более 50%) выполнены задания на знание фактов, на поиск информации в источнике, на выявление причин и следствий исторических событий. Работа с исторической картой (83%) заслуживает уважения. А в работе с иллюстративным материалом продемонстрировали худшие показатели.

Анализ выполнения части 1 по элементам подготовки и видам деятельности свидетельствует о хорошем усвоении выпускниками знаний по хронологии (45,8%). Если же рассматривать выполнение данных заданий по периодам истории, то заметим, что общий процент выполнения заданий на знание дат и поиск информации в источнике понизился по сравнению с прошлым годом.

Подробнее остановимся на знание выдающихся деятелей отечественной истории (58%, раньше 40%). Анализ показывает, что средний результат выполнения этого заданий стал выше, чем результаты выполнения всех остальных заданий части 1. Это свидетельствует о целенаправленной работе учителей по формированию у выпускников IX классов соответствующей компетенции. Это являлось следствием решений РМО по итогам прошлого года.

К сожалению, приходится констатировать общий низкий уровень сформированности умений, необходимых для выполнения заданий части 1 даже у мотивированных учащихся.

В таблице 3 приведены результаты выполнения выпускниками IX классов 2019 г. заданий части 1 (№ 23-30).

Таблица 3. ***Результаты выполнения заданий части 1 с кратким ответом(№23-30)***

***по периодам курса истории, %***

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы подготовки, виды деятельности | %  выполнения |
| Установление последовательности событий (задание №23) | 17 |
| Систематизация исторической информации:  - установление соответствия (задание №24)  - множественный выбор (задание №25)  - задание на выявление лишнего термина в данном ряду (задание №30) | 33  0  50 |
| Работа со статистическим источником информации (задание №26) | 83 |
| Знание понятий, терминов (задание №27) | 0 |
| Сравнение исторических событий и явлений (задание №28) | 17 |
| Работа с информацией, представленной в виде схемы (задание №29) | 50 |

Таблица 3 свидетельствует о сохранении традиционно низких показателях выполнения задания №23 на установление хронологической последовательности (17%). Также выпускники 2019 г. не справились с заданиями №25 (множественный выбор), заданием №27 (знание понятий, терминов), заданием №28 на сравнение исторических событий и явлений.

Единственное задание повышенного уровня сложности (работа со статистическим источником информации (задание №26)) выполнены хорошо.

Результаты выполнения части 2 экзаменационной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4. ***Результат выполнения заданий части 2 (с развернутым ответом), %***

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы подготовки, виды деятельности | %  выполнения |
| Задание №31. Анализ источника. Атрибуция документа. | 83 |
| Задание №32. Анализ источника. Логический анализ структуры текста. | 50 |
| Задание №33. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. | 33 |
| Задание №34. Сравнение исторических событий и явлений. | 33 |
| Задание №35. Составление плана ответа на заданную тему | 33 |

Остановимся подробно на результатах выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности, представленных в части 2.

Задание 31 экзаменационной работы нацелено на проверку умения анализировать источник, определять его автора и исторический период, к которому он относится. С данным заданием справились все выпускники, получившие за выполнение всей работы «3» и «4».

Задание 32 экзаменационной работы нацелено на проверку умения анализировать структуру текста. Оно требовало от учащихся, прежде всего, проявления умений. Отметим сравнительно хороший процент выполнения задания учащимися, но к сожалению не выполнено даже выпускником, получившим за выполнение всей работы «4».

Задания 33–35 имеют высокий уровень сложности. При выполнении этих заданий учащиеся должны были в полной мере воспользоваться как знаниями по истории, так и различными комплексными умениями. Это позволило качественно дифференцировать выпускников с хорошим и отличным уровнем подготовки (для плохо подготовленных выпускников задания оказались трудновыполнимыми). Они должны выделить учащихся с высоким уровнем подготовки, которые смогут успешно продолжить обучение в старших классах социально-гуманитарных профилей. К сожалению, таковых не оказалось.

Результаты выполнения задания 34 – на сравнение и задания 35 – на составление плана необходимо рассмотреть особо. Задание 34 выполнили только 2 выпускника, получившие за выполнение всей работы «3».

С помощью данного задания проверялось умение составлять план ответа по определенной теме. Это умение является комплексным, так как предполагает умения выбрать необходимый фактический материал, обобщить его, сформулировать не менее трех пунктов плана, кратко раскрыв два из них, используя исторические факты. Анализ статистики показывает, что даже выпускники с высоким уровнем подготовки недостаточно хорошо владеют этим важным комплексным умением. Выпускниками IX классов с низким уровнем подготовки данное умение практически не освоено. Следует признать, что введение в экзаменационную работу данного задания высокого уровня сложности, проверяющего комплексное умение, оказалось полезным с точки зрения выделения группы наиболее хорошо подготовленных учащихся. Задание 35 не выполнили только 2 выпускника, получившие за выполнение всей работы «3».

**Выводы и рекомендации.**

На основе анализа выполнения экзаменационной работы можно сделать следующие общие выводы.

Общие итоги таковы:

- отметку «4» получил Моисеенко Андрей – выпускник МБОУ Красноармейской СОШ.

- набрала ниже минимального количества баллов (0–12) – 9 баллов и получила

неудовлетворительную отметку – 16,6% (1 участница из 6 (МБОУ ОСОШ №3)).

1. Средний процент выполнения всей работы – 41,6 (18,3 первичных балла из 44), самый низкий за последние пять лет;

Отметку «2» получили 1 выпускница МБОУ ОСОШ №3. Отметку «4» – выпускник МБОУ МБОУ Красноармейской СОШ.

КО =17%, УО = 83%.

2. Новая модель экзаменационной работы продемонстрировала высокие дифференцирующие возможности и позволила увидеть сформированность у выпускников основной школы широкого спектра предметных и общеучебных умений, необходимых для успешного продолжения образования в старших классах школы и практической деятельности.

3. Анализируя выполнение учащимися заданий части 1 экзаменационной работы, следует отметить, что выпускники IX классов хуже, чем другие периоды истории, знают события периода VIII – начало XX в.; это история, изучаемая в 6-8 классах. Объяснить легко: времени на повторение этого материала в 9 классе на уроках просто нет. Надо продумать систему подготовки в виде дополнительных занятий, консультаций. Считаю необходимым отметить значительный рост показателей по истории Великой Отечественной войны, на знание выдающихся деятелей отечественной истории, работа с исторической картой. Решения по улучшению показателей по данным направлениям были приняты в августе 2018 года на заседании РМО, после ознакомления с поэлементным анализом результатов ОГЭ по истории.

4. Общие результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности у выпускников IX классов важных компетенций, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по истории. Это вопрос требует особого внимания на заседаниях РМО.

Анализ результатов ОГЭ-9 2019 г. и сделанные выводы позволяют сформулировать общие рекомендации по подготовке к ОГЭ-9 и, в частности, к экзамену 2020 г. (хотя с переходом на линейную структуру изучения истории, нас ждут существенные изменения в подходах к экзамену).

Учитывая результаты выполнения части 1 экзаменационной работы, рекомендуется большее внимание уделять повторению события периода VIII – начало XX в. Можно использовать различные средства повышения эффективности изучения именно этого важнейшего периода нашей истории.

В связи со сравнительно невысокими результатами выполнения заданий на знание дат, терминов, заданий на сравнение признаков нужно обратить внимание учителей на необходимость включения в учебный процесс соответствующих видов деятельности. Не забывать о работе с исторической картой и с иллюстративным материалом.

Работа со знанием деятелей отечественной истории, их ролью в истории, как и с исторической картой, работа с иллюстративным материалом была и остается обязательным компонентом почти любого урока истории. Но формы работы должны быть разнообразнее. Учитель не должен забывать, что в современных условиях у него есть возможность использования не только иллюстраций учебника, но и различных учебных электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет, которую, конечно, нужно использовать грамотно и осторожно, предлагая учащимся информацию только на лично проверенных сайтах, контролируя результаты деятельности.

Как известно, знания усваиваются более прочно тогда, когда они применяются на практике. Поэтому учебный процесс, нацеленный на освоение учащимися умений, необходимо строить так, чтобы материал, используемый для работы по формированию умений, был наиболее актуален с точки зрения содержания образования.