**Качественный анализ ОГЭ -2019**

**В ОГЭ по английскому языку принимали участие ОУ:**

МБОУ ОСОШ №1 - 1 учащаяся

МБОУ ОСОШ № 2 - 2 учащихся

МБОУ ОСОШ №3 - 1 учащаяся

Всего: 4 учащихся

**В ОГЭ по немецкому языку обучающиеся не принимали участия.**

Максимальный первичный набранный балл экзаменационной работы 2019г.- 69 баллов (в 2017-2018 уч.г - 66 баллов), минимальный - 54 балла ( в 2017-2018 уч.г - 39 баллов). Средний первичный балл за выполнение экзаменационной работы выпускниками образовательных учреждений составил **60,5** баллов (в 2017-2018 уч.г **- 56 баллов)**. Минимальное количество баллов, набранных учащимися - 54, ( в предыдущем году минимальный балл составлял - 39 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний балл по району | Средний балл по области | Среднее значение отметки по району/области |
| 2016-2017г | 69 | 24 | 53 | 54,45 | 4,1/4,22 |
| 2017-2018г | 66 | 39 | 56 | 58,89 | 4,6/4,53 |
| 2018-2019г | 69 | 54 | 61 |  | 4,7/ |

**Поэлементный анализ ОГЭ**

**Раздел 1. Аудирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| В1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 3 (75%) | 1 (25 %) |
| B2 | П | 4 (100%) | 0 (0 %) |
| А1 | Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации | Б | 2 (50%) | 2 (50 %) |
| А2 | Б | 3 (75%) | 1 (25 %) |
| А3 | Б | 3 (75%) | 1 (25 %) |
| А4 | Б | 2 (50%) | 2 (50 %) |
| А5 | П | 4 (100%) | 0 (0 %) |
| А6 | П | 4 (100%) | 0 (0 %) |

Раздел «*Аудирование*» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела, при этом результаты позволяют достаточно четко дифференцировать испытуемых по уровням подготовки.

При выполнении заданий из раздела «Аудирование» наибольшую трудность у учащихся вызвали

следующие задания: А4 и А6 (на понимание эксплицитно представленной информации).

**Раздел 2. Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| В3 | Понимание основного содержания прочитанного текста | Б | 3 (75%) | 1 (25 %) |
| А7 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | Б | 4 (80%) | 0 (0 %) |
| А8 | П | 3(75%) | 1 (25%) |
| А9 | П | 3(75%) | 1 (25 %) |
| А10 | П | 4(100%) | 0 (0 %) |
| А11 | П | 4(100%) | 0 (0 %) |
| А12 | П | 4 (100 %) | 0 (0%) |
| А13 | П | 4 (100%) | 0 (0%) |
| А14 |  | П | 4(100%) | 0 (0 %) |

Как видно из статистических данных в разделе «*Чтение*» у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

Распределение баллов свидетельствует о том, что экзаменуемые испытали затруднения с умением полно и точно понимать содержание аутентичного текста.

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| В4 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | Б | 1(25%) | 3 (75 %) |
| В5 | Б | 4(100 %) | 0 (0%) |
| В6 | Б | 4 (100%) | 0 (0%) |
| В7 | Б | 3 (75%) | 1 (25 %) |
| В8 | Б | 2 (50 %) | 2 (50%) |
| В9 | Б | 3 (75 %) | 1 (25%) |
| В10 | П | 2 (50 %) | 2 (50%) |
| В11 | П | 4 (100%) | 0 (0 %) |
| В12 | П | 4(60%) | 0 (00 %) |
| В13 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте | Б | 4 (100 %) | 0 (0%) |
| В14 | Б | 3(75%) | 1(25%) |
| В15 | Б | 3(75%) | 1 (25 %) |
| В16 | Б | 3(75%) | 1 (25 %) |
| В17 | П | 3(75%) | 1 (25 %) |
| В18 | П | 3(75%) | 1(25 %) |

В разделе «*Грамматика и лексика*» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Распределение баллов свидетельствует о том, что затруднения связаны с тем, что учащиеся не всегда знают значение и употребление той или иной лексической единицы, не умеют анализировать контекст с точки зрения его смысла и грамматической структуры отдельных предложений.

**Раздел 4. Письмо**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| С1 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | П | 4 (100%) | 0 |

В разделе «*Письмо*» с заданием С1 справились 100% экзаменуемых.

**Раздел 5. Говорение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень сложности задания | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| С2 | Чтение вслух небольшого текста | Б | 4 (100%) | 0 (0 %) |
| С3 | Условный диалог-расспрос | П | 4 (100%) | 0 (0 %) |
| С4 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Б | 4(100%) | 0 (0 %) |

В разделе «*Говорение*» экзаменуемые справились с заданиями С1, С2 и С3. Наибольшее затруднение вызвало задание С4, где проверяется умение строить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

**Вывод:**

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2019г.  по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Положительные результаты были достигнуты благодаря:

- систематической работе учителей методического объединения по вовлечению обучающихся во внеклассную работу по предмету;

- организации on-line курсов на личных сайтах учителей,

- работе обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям,

- взаимодействию с родителями обучающихся,

- организации консультаций на протяжении всего учебного года,

- правильному выбору УМК по предмету.

На основании высоких результатов ОГЭ запланирована трансляция эффективных педагогических практик с наиболее высокими результатами ОГЭ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Ответственный, место проведения** | **Мероприятие** |
| 1 | август | Заседание №1 РМО  Белодедова С.А. - МБОУ ОСОШ №1  Изварина А.Н.- МБОУ ОСОШ №3 | Какое место занимает подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в УМК, по которым работает ОУ |
| 2 | октябрь | Заседание №2 РМО  Дождикова А.И. МБОУ ОСОШ №2 | Организация on-line курсов на личном сайте учителя в ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ |